

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНДУСТРІЇ МОДИ
КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ОБСЛУГОВУВАННЯ ОБЛАДНАННЯ ГАЛУЗІ ІНДУСТРІЇ
МОДИ, ПОБУТОВОЇ ТЕХНІКИ ТА КОЛІСНИХ МАШИН»**

освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

галузь знань 13 «Механічна інженерія»

спеціальність 133 «Галузеве машинобудування»

**Кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з галузевого
машинобудування**

**Затверджено
Вченою радою Київського
національного університету
технологій та дизайну
Голова вченої ради
_____ Іван ГРИЩЕНКО
(протокол № _____
від « _____ » _____ 2022
року)**

**Схвалено
педагогічною радою
ВСП «Львівський фаховий
коледж індустрії моди
КНУТД»
Голова педагогічної ради
_____ Неля КРЕДЕНЕЦЬ
(протокол № _____
від « _____ » _____ 2022
року)**

**Освітньо-професійна програма
вводиться в дію
з 1 вересня 2022 року
Директор коледжу
_____ Неля КРЕДЕНЕЦЬ
(наказ № _____
від « _____ » _____ 2022 року)**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНДУСТРІЇ МОДИ
КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ОБСЛУГОВУВАННЯ ОБЛАДНАННЯ ГАЛУЗІ ІНДУСТРІЇ
МОДИ, ПОБУТОВОЇ ТЕХНІКИ ТА КОЛІСНИХ МАШИН»**

освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

галузь знань 13 «Механічна інженерія»

спеціальність 133 «Галузеве машинобудування»

**Кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з галузевого
машинобудування**

**Затверджено
Педагогічною радою
ВСП «Львівський фаховий
коледж індустрії моди
КНУТД»
Голова педагогічної ради**

**_____ Неля КРЕДЕНЕЦЬ
(протокол № _____
від «____» _____ 2022
року)**

**Освітньо-професійна програма
вводиться в дію
з 1 вересня 2022 року
Директор коледжу
_____ Неля КРЕДЕНЕЦЬ
(наказ № _____
від «____» _____ 2022 року)**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ОСВІТА	фахова передвища
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ	фаховий молодший бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	13 «Механічна інженерія»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	133 «Галузеве машинобудування»
КВАЛІФІКАЦІЯ	фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування

Розробники програми:

1. Старий А.Р. _____
2. Скоропад О.Ю. _____
3. Шутка Р.С. _____

ВНЕСЕНО

Цикловою комісією галузевого машинобудування

Протокол № _____ від « ____ » _____ 2022 року

Голова циклової комісії

Андрій СТАРИЙ

ПОГОДЖЕНО

Методичною радою ВСП «ЛФКІМ КНУТД»

Протокол № _____ від « ____ » _____ 2022 року

Голова методичної ради

Неля КРЕДЕНЕЦЬ

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою ВСП «ЛФКІМ КНУТД»

Протокол № _____ від « ____ » _____ 2022 року

Голова педагогічної ради

Неля КРЕДЕНЕЦЬ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Київського національного університету технологій та дизайну

Протокол № _____ від « ____ » _____ 2022 року

Голова Вченої ради

Іван ГРИЩЕНКО

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ОСВІТА

фахова передвища

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ

фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

13 «Механічна інженерія»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

133 «Галузеве машинобудування»

КВАЛІФІКАЦІЯ

фаховий молодший бакалавр з
галузевого машинобудування

Розробники програми:

1. Старий А.Р. _____

2. Скоропад О.Ю. _____

3. Шутка Р.С. _____

ВНЕСЕНО

Цикловою комісією галузевого машинобудування

Протокол № _____ від « ____ » _____ 2022 року

Голова циклової комісії

Андрій СТАРИЙ

ПОГОДЖЕНО

Методичною радою ВСП «ЛФКІМ КНУТД»

Протокол № _____ від « ____ » _____ 2022 року

Голова методичної ради

Неля КРЕДЕНЕЦЬ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою ВСП «ЛФКІМ КНУТД»

Протокол № _____ від « ____ » _____ 2022 року

Голова педагогічної ради

Неля КРЕДЕНЕЦЬ

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів у галузі 13 «Механічна інженерія» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування».

Освітньо-професійну програму розроблено членами проектної групи ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну» у складі:

- Старий А.Р., голови циклової комісії галузевого машинобудування, спеціаліста другої категорії, доктора філософії;
- Скоропад О.Ю., заступника директора з навчальної роботи, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста;
- Шутки Р.С., викладача циклової комісії галузевого машинобудування, спеціаліста вищої категорії.

1. РОЗРОБЛЕНО

проектною групою ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну» на підставі Наказу МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» від 01 квітня 2022 року № 288.

2. ВНЕСЕНО

цикловою комісією галузевого машинобудування ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну».

3. РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО на засіданні вченої ради Київського національного університету технологій та дизайну (протокол № ____ від ____ ____ 2022 р.), педагогічної ради ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну» (протокол № ____ від ____ ____ 2022 р.).

4. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

5. РОЗРОБНИКИ

Старий А.Р., голова циклової комісії галузевого машинобудування ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну», спеціаліст другої категорії, доктор філософії – **керівник проектної групи;**

Скоропад О.Ю., заступник директора з навчальної роботи ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну», викладач циклової комісії галузевого машинобудування, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист – **член проектної групи;**

Шутка Р.С., спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії галузевого машинобудування ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну» – **член проектної групи.**

1. РОЗРОБЛЕНО

проектною групою ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну» на підставі Наказу МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» від 01 квітня 2022 року № 288.

2. ВНЕСЕНО

цикловою комісією галузевого машинобудування ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну».

3. РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО на засіданні педагогічної ради ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну» (протокол № ____ від ____ 2022 р.).

4. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

5. РОЗРОБНИКИ

Старий А.Р., голова циклової комісії галузевого машинобудування ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну», спеціаліст другої категорії, доктор філософії – **керівник проектної групи;**

Скоропад О.Ю., заступник директора з навчальної роботи ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну», викладач циклової комісії галузевого машинобудування, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист – **член проектної групи;**

Шутка Р.С., спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії галузевого машинобудування ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну» – **член проектної групи.**

ЗМІСТ

ВСТУП

1. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ
2. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ
3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 133 «ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ»
4. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ
5. ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ТЕРМІН
НАВЧАННЯ
6. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА
ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ТА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ
7. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
8. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ
ОСВІТИ
9. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ТА ПОДАЛЬШЕ
НАВЧАННЯ
10. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
11. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
12. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ(ПР)
ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ
ПРОГРАМИ
13. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ
ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Обслуговування обладнання галузі індустрії моди, побутової техніки та колісних машин» - є нормативним документом, у якій визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування».

Призначення освітньо-професійної програми здобувача фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма використовується під час :

- акредитації освітньо-професійної програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів освіти;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання за різними формами здобутої освіти;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- акредитації освітньо-професійної програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну» (далі – Коледж);

- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»;
- екзаменаційна комісія зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»;
- Приймальна комісія Коледжу.

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові комісії Коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування».

1. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами) від 23.11.2011 № 1341
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020 № 918
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standativ-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 16.06.2020 №806
URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/133_Haluzeve_mashynobuduvannya_bakalavr.pdf
7. Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» від 01 квітня 2022 року № 288

2. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Акредитація освітньо-професійної програми – оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти – це встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми кваліфікаційного іспиту (кваліфікаційної роботи).

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Інноваційна діяльність у сфері фахової передвищої освіти – діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на створення або вдосконалення конкурентоздатних технологій, у тому числі інформаційних, продукції або послуг; трансформація наукових досліджень і розробок у практичну діяльність, новий підхід до надання освітніх послуг, їх адаптація до потреб ринку праці та суспільства; застосування рішень організаційно-технічного, виробничого, адміністративного або іншого характеру, що істотно підвищують якість виробництва та/або соціальної сфери.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам освітньо-професійної програми.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (*пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Компетентність (за НРК) – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні освіти.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (*пункт перший Національної рамки*

кваліфікацій, затвердженій постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері фахової передвищої освіти, що провадиться у закладі фахової передвищої освіти через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно - розвиненої особистості.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Результати навчання – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності), які набуває та/або демонструє особа після завершення навчання.

Рівень фахової передвищої освіти передбачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Стандарт фахової передвищої освіти – сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

Студентоорієнтоване навчання – підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

- заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;
- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти.

Фаховий молодший бакалавр – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми.

Якість фахової передвищої освіти – відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

Позначення:

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК- загальні компетентності;

ФК – фахові компетентності за спеціальністю;

РН – програмні результати навчання;

ОК – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми;

ВК – вибірковий компонент освітньо-професійної програми.

3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИМ СТУПЕНЕМ – ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР

ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 133 «ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ»

1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну»
Освітньо - професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Форми здобуття освіти	- інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); - індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві); - дуальна.
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 133 Галузеве машинобудування Освітньо-професійна програма « Обслуговування обладнання галузі індустрії моди, побутової техніки та колісних машин »
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти)
Наявність акредитації	

Цикл/рівень	HPK – 5 рівень, FQ for ENEA-Short cycle, EOF for LLL-Level 5
Передумови	На основі базової середньої освіти (профільної середньої освіти) (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	01 липня 2026
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://lkim.lviv.ua
2. Мета освітньо-професійної програми	
Формування загальних і професійних компетентностей, що необхідні для розв'язування складних задач та практичних проблем у сфері галузевого машинобудування, що передбачає застосування положень і методів інженерних наук та характеризується певною невизначеністю умов. Набуття вміння експлуатувати та ремонтувати устаткування на підприємствах галузевого машинобудування, які достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» та підготовка студентів для подальшого продовження навчання за обраною спеціальністю у вищих навчальних закладах.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	

Опис предметної області	Об'єкти вивчення та/або діяльності: елементи конструкцій, технології виготовлення, організації експлуатації, обслуговування, випробування, контроль якості та ремонту технічних об'єктів галузевого машинобудування. Цілі навчання – підготовка фахівців здатних: - розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері галузевого машинобудування, що передбачає застосування положень і методів інженерних наук та характеризується певною невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області: - сукупність понять, засобів, способів і методів діяльності, спрямованих на розробку, виготовлення, експлуатацію, обслуговування, ремонт та утилізацію продукції галузевого машинобудування. Методи, засоби та технології: принципи та методи системного інжинірингу з розробки, виготовлення, експлуатації, обслуговування та ремонту технічних об'єктів галузевого машинобудування протягом всього життєвого циклу, що включає: - методи, засоби і технології розрахунків, основи проєктування, конструювання, виробництва, випробування, обслуговування, ремонту та контролю об'єктів навчання та діяльності; - методи комп'ютерного проєктування, що містять комплекс прикладних програм розробки елементів технічних об'єктів машинобудування та їх супроводження протягом всього життєвого циклу; - сучасні інформаційні технології проєктування на базі CAD/CAM систем. Інструменти та обладнання: - основне та допоміжне обладнання, засоби механізації, автоматизації та керування виробничими процесами галузевого машинобудування; - засоби технологічного, інструментального, метрологічного, діагностичного, інформаційного та організаційного обладнання виробничих процесів.
Орієнтація освітньо - професійної програми	Освітньо-професійна програма базується на положеннях та результатах сучасних досліджень з

	технології ремонту, автоматизації технологічних процесів галузевого машинобудування, прикладної механіки та мехатроніки, побутової техніки та колісних машин.
Основний фокус освітньо - професійної програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка фахівця в області галузевого машинобудування, який володіє спеціальними знаннями та практичними навиками для здійснення процесу обслуговування, налагодження та ремонту обладнання індустрії моди, побутової техніки та колісних машин. Ключові слова: обладнання галузі, механіка, автоматизація, мехатроніка, мікропроцесори, електронне оснащення, побутова техніка, колісні машини.
Особливості програми	Програма орієнтується на типове сучасне обладнання підприємств галузевого машинобудування (напрямок - легка промисловість) та новітні методики обслуговування.
4. Академічні права випускників та придатність до працевлаштування	
Академічні права випускників	Продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	Працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми. Фахівець з експлуатації та ремонту устаткування галузевого машинобудування може обіймати первинні посади (технік з експлуатації та ремонту устаткування; технік з підготовки виробництва; технік-механік з ремонту технологічного устаткування; слюсар-ремонтник; монтажник устаткування) на підприємствах галузевого машинобудування та на споріднених напрямках і спеціальностях підприємств народного господарства.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання проводиться у формі лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт, курсового та дипломного проєктів на основі підручників, посібників, технічної документації на обслуговування устаткування, періодичних наукових видань, використання мережі Інтернет.

	Самостійна робота провадиться на основі підручників та конспектів, електронних освітніх ресурсів, що розміщені в електронній бібліотеці ВСП «ЛФКІМ КНУТД». Змішана форма навчання з використанням середовища G-Suite for Education.
Оцінювання	Тестування, опитування, дискусії, презентації, контрольні роботи, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени, звіти з лабораторних і практичних занять, практики; захист курсових робіт та проєктів, кваліфікаційних робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно)
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері галузевого машинобудування, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК9. Здатність виявляти, аналізувати, формулювати, ставити та вирішувати прикладні завдання в сфері професійної діяльності. ЗК10. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для розв'язування фахових задач. ЗК11. Здатність здійснювати пошук і аналізувати інформацію з різних джерел.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1. Здатність застосовувати типові методи природничих та технічних наук для розв'язування професійних практичних завдань галузевого машинобудування. СК2. Здатність оцінювати параметри працездатності матеріалів, конструкцій та машин у процесі експлуатації та знаходити відповідні рішення для забезпечення їх надійності, в тому числі і за наявності деякої невизначеності. СК3. Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі конструкторської та технологічної підготовки виробництва,

	обслуговування побутової техніки та колісних машин. СК4. Здатність здійснювати раціональний вибір технологічного обладнання, комплектацію технічних комплексів, мати базові уявлення про правила їх експлуатації у галузевому машинобудуванні (швейне обладнання, побутова техніка, колісні машини). СК5. Здатність використовувати математичні методи для розв'язування задач у галузі машинобудування, зокрема здійснювати розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість, довговічність у процесі життєвого циклу технічних об'єктів галузевого машинобудування. СК6. Здатність виконувати технічні вимірювання, одержувати, аналізувати та оцінювати результати вимірювань, за потребою застосовувати для поліпшення процесів виробництва та модернізації технологічних потоків галузі легкої промисловості. СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні програми для вирішення технічних завдань у галузі машинобудування при обслуговуванні швейного обладнання, побутової техніки та колісних машин. СК8. Здатність представляти результати своєї діяльності з дотриманням загальноприйнятих норм і стандартів. СК9. Здатність описувати та класифікувати широке коло технічних об'єктів та процесів, що ґрунтується на базових знаннях та розумінні основних механічних теорій та практик, а також суміжних наук. СК10. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ спілкування, навички роботи у команді.
--	---

7. Програмні результати навчання

Результати навчання (РН)	Програмні результати навчання визначені стандартами фахової передвищої освіти спеціальності: РН1. Застосовувати набуті знання з технічних та природничих наук для вирішення завдань галузевого машинобудування. РН2. Застосовувати знання будови та принципу дії технологічного устаткування для забезпечення потреб галузевого машинобудування. РН3. Забезпечувати правильну експлуатацію об'єктів галузевого машинобудування та бережливе ставлення до них, аналізувати та
---------------------------------	---

	організовувати технологічні процеси їх експлуатації, обслуговування і ремонту. РН4. Використовувати стандартні методики та державні стандарти під час проєктування деталей і вузлів технологічного устаткування та пристосувань. РН5. Використовувати та розробляти конструкторську і технологічну документацію під час проєктування технологічних процесів галузевого машинобудування. РН6. Вживати заходи з охорони праці та довкілля, реалізовувати їх та проводити інструктажі з питань охорони праці на підприємствах галузевого машинобудування. РН7. Володіти методами конструювання та розрахунку типових вузлів та механізмів технічних об'єктів галузевого машинобудування, виконувати конструкторські розрахунки окремих елементів вузлів та машин (розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість), пропонувати зміни в конструкторську та технологічну документацію. РН8. Обирати і застосовувати потрібні методи, обладнання та інструменти для виготовлення, експлуатації та ремонту машин, вузлів, деталей. РН9. Організовувати підготовку виробництва, експлуатацію машин та механізмів, застосовуючи автоматичні системи підтримування життєвого циклу. РН10. Застосовувати засоби технічного контролю для оцінювання параметрів об'єктів і процесів у галузевому машинобудуванні, здійснювати моніторинг стану контрольно-вимірювальних установок, приладів, інструменту та виконувати просте їх регулювання. РН11. Розуміти структуру і взаємодію служб підприємств галузевого машинобудування. РН12. Володіти термінологією галузевого машинобудування, спілкуватись в професійному середовищі державною та іноземною мовами. РН13. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційні та комунікаційні технології на всіх етапах життєвого циклу технічних об'єктів галузевого машинобудування. РН14. Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах,
--	--

	аналізувати, оцінювати та використовувати цю інформацію під час розв'язування задач галузевого машинобудування. РН15. Володіти знаннями із підбору устаткування індустрії моди виходячи із виробничого завдання підприємства для формування технологічних потоків. РН16. Володіти знаннями по взаємозамінності устаткування індустрії моди в технологічних потоках іншою технікою, відмінною від типових технологічних потоків. РН17. Вміти вибирати режими роботи швейного устаткування, обладнання волого-теплової обробки тощо, виходячи із текстури, хімічного складу оброблюваних матеріалів. РН18. Розробляти та вміти застосовувати засоби малої механізації для вдосконалення технологічних процесів.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують 20 педагогічних працівників, з них: 13 спеціалістів вищої категорії, 4 викладачі-методисти. Понад 50% педагогічних працівників вищої категорії задіяні до викладання професійно-орієнтованих дисциплін. З метою підвищення фахового рівня усі педагогічні працівники щорічно підвищують кваліфікацію обсягом не менше 30 годин, один раз на п'ять років проходять курси та стажування. Відповідність ліцензійним вимогам: - наявність у Коледжі циклової комісії галузевого машинобудування, відповідальної за підготовку здобувачів; - робочої групи (проектної групи) з педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування», у складі не менше трьох педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та вищу педагогічну категорію або ступінь кандидата наук; - наявність у більш як половини членів складу проектної групи досвіду практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, у тому числі педагогічної чи науково-педагогічної діяльності;

	- керівником проектної групи призначається один з її членів, який має стаж педагогічної роботи не менше як п'ять років; - проведення усіх видів навчальних занять, здійснення керівництва курсовими, дипломними проектами здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності, причому не менше 25% лекцій проводяться педагогічними працівниками, які мають вищу педагогічну категорію; - відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років; - наявність трудових договорів (контрактів) з усіма педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття на роботу.
Матеріально-технічне забезпечення	- навчальний корпус; - бібліотека; - актовий зал; - кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - їдальня; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивний майданчик; - гуртожиток.
Інформаційне та навчальне забезпечення	- офіційний сайт коледжу lklp.lviv.ua; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - бібліотека, читальний зал; - електронна бібліотека КНУТД; - навчальні та робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчальні та робочі програми дисциплін; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - використання сервісу Google Classroom в середовищі G-Suit for Education; - дидактичні матеріали для самостійної роботи та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, курсового та дипломного проєктів; - критерії оцінки рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт;

	- пакети завдань для проведення іспитів із дисциплін спеціальності.
	9. Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	Можливість навчатися у іншому закладі освіти на території України або поза її межами із перезарахуванням отриманих кредитів на основі ЄКТС відповідно до довідки про академічну мобільність.

4. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійними програмами фахового молодшого бакалавра. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ТЕРМІН НАВЧАННЯ

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових дисциплін становить 162 кредити ЄКТС (90 %). Обсяг дисциплін за вибором студента - 18 кредитів ЄКТС (10%).

Термін навчання за денною формою – 2 роки 10 місяців на базі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти); 3 роки 10 місяців – на основі базової середньої освіти; 1 рік 10 місяців – на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої або вищої освіти.

6. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ТА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти (освітньо-професійної програми) / (за вибором студента)	Всього за весь термін навчання
1	2	3	4	5
1.	Цикл загальної підготовки	49/27%	(9/5%)	58/32%
2.	Цикл професійної підготовки	113/63%	(9/5%)	122/68%
Всього за весь термін навчання		162/90%	(18/10%)	180/100%

7. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
OK1.1	Історія України	2	екзамен
OK1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	екзамен
OK1.3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік/екзамен
OK1.4	Основи філософських знань	2	екзамен
OK1.5	Соціологія	2	залік
OK1.6	Культурологія	2	залік
OK1.7	Економічна теорія	2	залік
OK1.8	Основи правознавства	2	залік
OK1.9	Фізичне виховання	5	залік
OK1.10	Вища математика	3	залік
OK1.11	Нарисна геометрія	3	залік
OK1.12	Теоретична механіка	3	залік/екзамен
OK1.13	Прикладна електротехніка з основами електроніки	3	залік
OK1.14	Металознавство та конструкційні матеріали	5	екзамен
OK1.15	Безпека життєдіяльності	2	залік
OK1.16	Основи екології	2	залік
OK1.17	Основи інформатики та обчислювальної техніки	3	залік
	Всього:	49	
2. Цикл професійної підготовки			
OK2.1	Технологія галузі	3	залік
OK2.2	Обладнання галузі	14	залік/екзамен
OK2.3	Обладнання галузі (курсний проект)	3	залік
OK2.4	Обробка різанням, матеріалорізальний інструмент і верстати	3	екзамен
OK2.5	Технологія ремонту обладнання галузі	5	залік/екзамен
OK2.6	Автоматизація технологічних процесів галузі	3	залік
OK2.7	Економіка, організація і планування виробництва	3	залік/екзамен
OK2.8	Економіка, організація і планування	2	залік

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
	виробництва (курсова робота)		
OK2.9	Основи охорони праці	2	екзамен
OK2.10	Основи стандартизації, допуски, посадки та технічні вимірювання	3	залік
OK2.11	Інженерна графіка	3	залік
OK2.12	Прикладна механіка	5	залік
OK2.13	Прикладна механіка (курсова робота)	2	залік
OK2.14	Електронне оснащення технологічного обладнання	3	залік
OK2.15	Технологія ремонту побутової техніки	5,5	залік
OK2.16	Інженерна творчість індустрії моди	2	залік
OK2.17	Обслуговування та ремонт колісних машин	3,5	екзамен
	Практична підготовка		
OK2.18	Навчальна практика	25	залік
OK2.19	Технологічна (виробнича) практика	8	залік
OK2.20	Переддипломна практика	6	залік
OK2.21	Кваліфікаційна робота	9	залік
	Всього:	113	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	162	
	Вибіркові компоненти ОПП / (за вибором здобувача освіти)		
	1. Цикл загальної підготовки		
ВБ1.1	Основи психології	2	залік
	Основи людських взаємовідносин		
ВБ1.2	Прикладна інформатика	4	залік
	Інформаційні системи		
ВБ1.3	Основи прикладної пневмо - та гідроавтоматики	3	залік
	Системи автоматичного керування		
	Всього:	9 / (9)	
	2. Цикл професійної підготовки		
ВБ2.1	Основи розрахунку транспортних засобів галузі	3	залік
	Транспорт в логістиці швейного підприємства		

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ВБ2.2	Мікропроцесори та мікропроцесорна техніка обладнання галузі	3	залік
	Мікроелектроніка		
ВБ2.3	Основи підприємницької діяльності маркетингу та менеджменту	3	залік
	Лідерство в управлінні		
	Всього:	9 / (9)	
	Загальний обсяг вибірових компонент:	18 / (18)	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	180	

8. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі або практичної технічної проблеми галузевого машинобудування, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорій та методів механічної інженерії. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути публічно оприлюднена на ресурсах закладу освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи	Атестація здійснюється публічно та відкрито.

9 ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ТА ПОДАЛЬШЕ НАВЧАННЯ

Працевлаштування. Фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування здатний виконувати зазначену професійну роботу (коди та назви класифікаційного угруповання професійних назв робіт згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 (із змінами)) за таким класифікаційним угрупованням і професійними назвами робіт:

Код КП	Професійна назва роботи
3115	Технік з експлуатації та ремонту устаткування
3119	Технік з підготовки виробництва
3141	Технік-механік з ремонту технологічного устаткування

і може займати первинні посади:

- слюсар-ремонтник;
- монтажник устаткування підприємств галузевого машинобудування.

Подальше навчання. Випускники можуть продовжити навчання за освітнім ступенем бакалавра.

Таблиця 3 - Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.
Обов'язкові навчальні дисципліни.

[illegible]

СК10	СК9	СК8	СК7	СК6	СК5	СК4	СК3	СК2	СК1	
										СК1.1
		+							+	СК1.2
+	+								+	СК1.3
										СК1.4
		+								СК1.5
									+	СК1.6
									+	СК1.7
										СК1.8
		+								СК1.9
					+				+	СК1.10
							+		+	СК1.11
	+				+	+	+	+	+	СК1.12
+							+	+		СК1.13
+	+				+			+	+	СК1.14
+		+							+	СК1.15
				+					+	СК1.16
			+							СК1.17
		+					+	+	+	СК2.1
+	+		+		+	+	+	+	+	СК2.2
+	+		+		+	+	+	+	+	СК2.3
+	+				+		+	+	+	СК2.4
+	+		+		+	+	+	+	+	СК2.5
				+		+	+	+	+	СК2.6
						+	+			СК2.7
						+	+			СК2.8
		+								СК2.9
		+		+			+		+	СК2.10
		+		+			+	+		СК2.11
+	+				+		+	+	+	СК2.12
+	+				+		+	+	+	СК2.13
			+				+		+	СК2.14
+	+		+		+		+	+	+	СК2.15
							+	+		СК2.16
+	+		+	+			+	+	+	СК2.17
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СК2.18
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СК2.19
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СК2.20
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СК2.21

Продовження таблиці 3.

Таблиця 4 - Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.

Вибіркові навчальні дисципліни.

	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3
ЗК1	+					+
ЗК2						
ЗК3			+	+	+	+
ЗК4			+	+	+	
ЗК5			+	+		
ЗК6			+	+		
ЗК7	+		+	+		
ЗК8	+		+	+		
ЗК9			+	+		
ЗК10		+		+	+	
ЗК11	+			+		+
СК1				+	+	
СК2			+	+		+
СК3			+	+	+	
СК4			+	+	+	
СК5				+		
СК6				+		
СК7		+		+	+	
СК8	+	+		+		+
СК9			+	+		
СК10	+			+		+

РН 18											+						+	+									+				+						
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Таблиця 5 - Матриця забезпечення програмних результатів (РН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми. Обов’язкові навчальні дисципліни.

Таблиця 6 - Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідним компонентам освітньо-професійної програми.
Вибіркові навчальні дисципліни.

	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3
РН1				+	+	
РН2				+	+	
РН3				+	+	
РН4						
РН5						
РН6						
РН7				+		
РН8				+		
РН9						
РН10			+			
РН11						+
РН12				+		
РН13		+			+	
РН14	+	+		+		
РН15						
РН16					+	
РН17			+			
РН18						

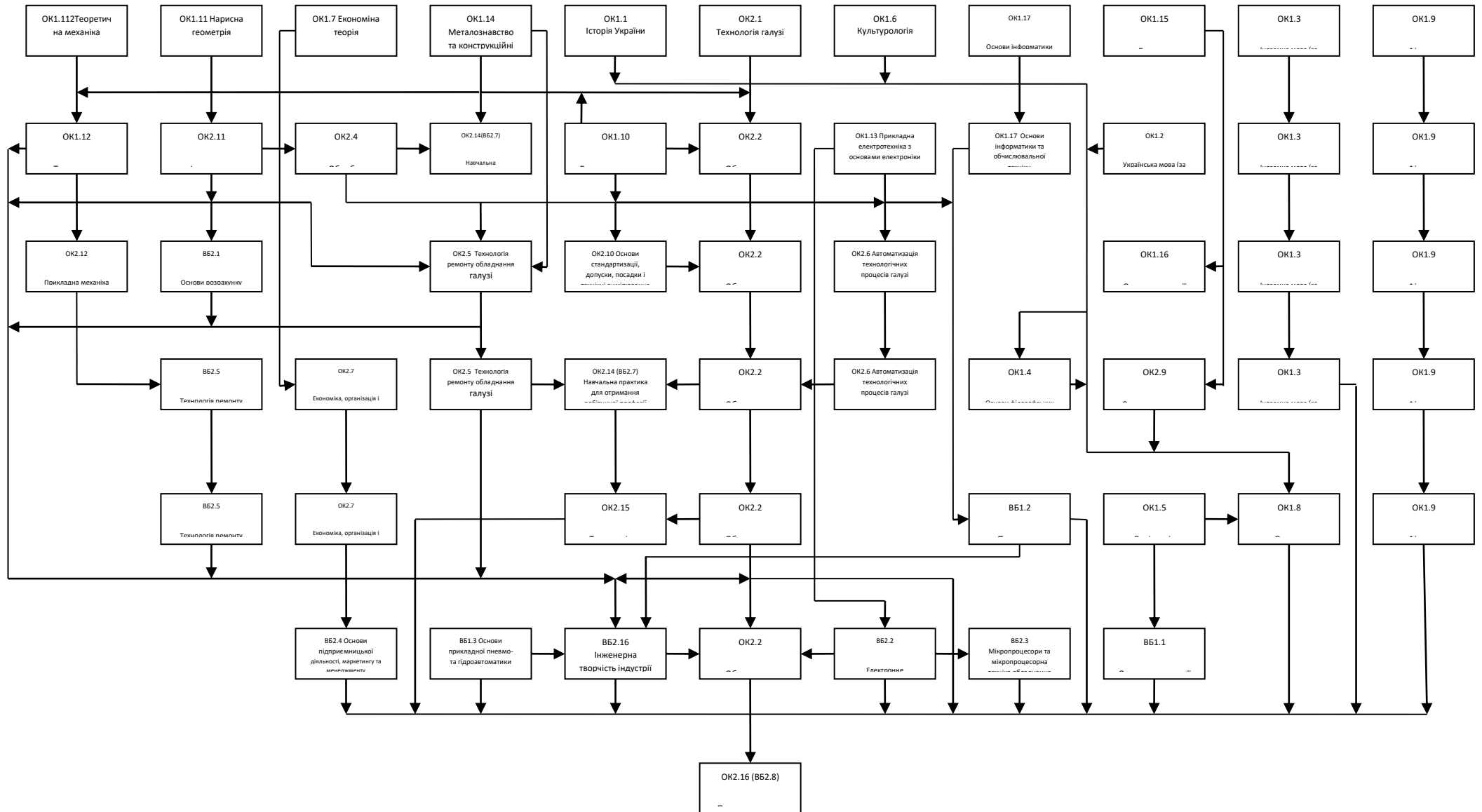
13. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «ЛФКІМ КНУТД».

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Коледжі передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням (вимоги до матеріально-технічного забезпечення, атестація навчальних лабораторій);
- контроль за кадровим забезпеченням (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників);
- контроль за навчально-методичним забезпеченням (вимоги до навчально - методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально - методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);
- контроль за якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю відкритих лекцій, практичних та лабораторних занять; контроль за якістю практичного навчання здобувачів фахової передвищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи студентів);
- контроль за якістю знань здобувачів фахової передвищої освіти (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів фахової передвищої освіти).

2.2. Структурно -логічна схема



Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/ навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних.	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА2 Поліпшення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА3 Здатність продовжувати
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА3
ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА3

історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного				
ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Зн1	Ум1, Ум3	К2	BA1
ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	BA1, BA2
ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1	К1, К2	BA1, BA2, BA3
ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Зн1	Ум1	К1, К2	BA1, BA2, BA3
ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Зн1	Ум1	К1	BA1, BA2, BA3
ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	Зн1	Ум1, Ум2	К2	BA2
ЗК9. Здатність виявляти, аналізувати, формулювати, ставити та вирішувати прикладні завдання в сфері професійної діяльності.	Зн1	Ум1, Ум3	К2	BA1, BA3
ЗК10. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для розв'язування фахових задач.	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	BA1, BA3
ЗК11. Здатність здійснювати пошук і аналізувати інформацію з різних джерел.	Зн1	Ум1, Ум2	К2	BA1, BA2, BA3

Спеціальні компетентності

СК1. Здатність застосовувати типові методи природничих та технічних наук для вирішення професійних практичних завдань галузевого машинобудування.	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	БА2
СК2. Здатність оцінювати параметри працездатності матеріалів, конструкцій та машин у процесі експлуатації та знаходити відповідні рішення для забезпечення їх надійності, в тому	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	БА2
СК3 Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі конструкторської та технологічної підготовки виробництва.	Зн1	Ум1, Ум2	К1	БА1
СК4. Здатність здійснювати раціональний вибір технологічного обладнання, комплектацію технічних комплексів, мати базові уявлення про правила їх експлуатації у галузевому машинобудуванні	Зн1	Ум1, Ум3	К1	БА1, БА2
СК5. Здатність використовувати математичні методи для розв'язування задач у галузі машинобудування, зокрема здійснювати розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість, довговічність у процесі життєвого циклу	Зн1	Ум1, Ум2	К1	БА1
СК6. Здатність виконувати технічні вимірювання, одержувати, аналізувати та оцінювати результати вимірювань, за потребою застосовувати для поліпшення процесів виробництва.	Зн1	Ум1, Ум3	К2	БА1
СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні програми для вирішення технічних завдань у галузі машинобудування.	Зн1	Ум1	К1	БА1
СК8. Здатність представляти результати своєї діяльності з дотриманням загальноприйнятих норм і стандартів.	Зн1	Ум1	К2	БА1, БА3

СК9. Здатність описувати та класифікувати широке коло технічних об'єктів та процесів, що ґрунтується на базових знаннях та розумінні основних механічних теорій та практик, а також суміжних	Зн1	Ум1	К2	ВА2
СК10.Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ спілкування,	Зн1	Ум3	К1, К2	ВА2

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																				
	Загальні компетентності											Спеціальні компетентності									
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
РН1.Застосовувати набуті знання з технічних та природничих наук для вирішування завдань галузевого машинобудування.			+	+					+		+	+	+	+	+					+	+
РН2.Застосовувати знання будови та принципу дії технологічного устаткування для забезпечення потреб галузевого машинобудування.			+				+		+				+	+	+						+
РН3.Забезпечувати правильну експлуатацію об'єктів галузевого машинобудування та бережливе ставлення до них, аналізувати та організовувати технологічні процеси їх експлуатації, обслуговування і ремонту.			+	+	+		+		+			+	+	+	+	+	+				
РН4.Використовувати стандартні методики та державні стандарти під час проєктування деталей і вузлів технологічного устаткування та пристосувань.			+					+	+	+	+	+		+	+	+			+		+

РН5.Використовувати та розробляти конструкторську і технологічну документацію під час проєктування технологічних процесів галузевого машинобудування.			+		+	+			+	+	+	+		+	+		+				+
РН6. Розробляти заходи з охорони праці та довкілля, реалізовувати їх та проводити інструктажі з питань охорони праці на підприємствах галузевого машинобудування.	+	+	+	+				+			+								+	+	
РН7.Володіти методами конструювання та розрахунку типових вузлів та механізмів технічних об'єктів галузевого машинобудування, виконувати конструкторські розрахунки окремих елементів вузлів та машин (розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість), пропонувати зміни в конструкторську та технологічну документацію.									+	+	+		+		+	+	+				+
РН8.Обирати і застосовувати потрібні методи, обладнання та інструменти.			+	+				+	+	+	+	+	+		+						
РН9.Організовувати підготовку виробництва, експлуатацію машин та механізмів, застосовуючи автоматичні системи підтримування життєвого циклу.			+					+	+	+	+	+		+	+					+	
РН10.Застосовувати засоби технічного контролю для оцінювання параметрів об'єктів і процесів у галузевому машинобудуванні, здійснювати моніторинг стану контрольно-вимірювальних установок, приладів, інструменту та виконувати просте їх регулювання.			+	+				+				+	+		+		+				
РН11. Розуміти структуру і взаємодію служб підприємств галузевого машинобудування.	+	+	+	+							+									+	
РН12. Володіти термінологією галузевого машинобудування, спілкуватись в професійному середовищі державною та іноземною мовами				+	+	+														+	+
РН13. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційні та комунікаційні технології на всіх етапах життєвого циклу технічних об'єктів галузевого машинобудування.			+			+	+	+		+	+						+				
РН 14.Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати, оцінювати та використовувати цю інформацію під час розв'язування задач галузевого машинобудування.			+	+		+		+		+	+				+						+

PH15. Володіти знаннями із підбору устаткування індустрії моди виходячи із виробничого завдання підприємства для формування технологічних потоків.			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+					+	+
PH16.Володіти знаннями по взаємозамінності устаткування індустрії моди в технологічних потоках іншою технікою, відмінною від типових технологічних потоків.			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+					+	
PH17.Вміти вибирати режими роботи швейного устаткування, обладнання волого-теплової обробки тощо, виходячи із текстури,																					
PH17.Вміти вибирати режими роботи швейного устаткування, обладнання волого-теплової обробки тощо, виходячи із текстури, хімічного складу оброблюваних матеріалів.			+	+	+		+		+		+			+	+	+				+	
PH18.Розробляти та вміти застосовувати засоби малої механізації для вдосконалення технологічних процесів.			+	+	+		+				+			+	+	+				+	

РН11. Розуміти структуру і взаємодію служб підприємств галузевого машинобудування.	+	+	+	+						+								+	
РН12. Володіти термінологією галузевого машинобудування, спілкуватись в професійному середовищі державною та іноземною мовами.				+	+	+												+	+
РН13. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційні та комунікаційні технології на всіх етапах життєвого циклу технічних об'єктів галузевого машинобудування.			+			+	+	+		+	+						+		
РН 14. Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати, оцінювати та використовувати цю інформацію під час розв'язування задач галузевого машинобудування.			+	+		+		+		+	+				+				+
РН15. Володіти знаннями із підбору устаткування індустрії моди виходячи із виробничого завдання підприємства для формування технологічних потоків.			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+
РН16. Володіти знаннями по взаємозамінності устаткування індустрії моди в технологічних потоках іншою технікою, відмінною від типових технологічних потоків.			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	
РН17. Вміти вибирати режими роботи швейного устаткування, обладнання волого-теплової обробки тощо, виходячи із текстури, хімічного складу оброблюваних матеріалів.																			
РН17. Вміти вибирати режими роботи швейного устаткування, обладнання волого-теплової обробки тощо, виходячи із текстури, хімічного складу оброблюваних матеріалів.			+	+	+		+		+		+			+	+	+		+	
РН18.Розробляти та вміти застосовувати засоби малої механізації для вдосконалення технологічних процесів.			+	+	+		+				+			+	+	+		+	