

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНДУСТРІЇ МОДИ
КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«МОДЕЛЮВАННЯ ТА КОНСТРУЮВАННЯ ВИРОБІВ»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

галузь знань 18 «Виробництво та технології»

спеціальність 182 «Технології легкої промисловості»

Кваліфікація: фаховий молодший бакалавр (*технік - конструктор*)

Затверджено
Вченою радою Київського
національного університету
технологій та дизайну
Голова вченої ради
_____ Іван ГРИЩЕНКО
(протокол № _____
від « _____ » _____ 20__ року)

Схвалено
педагогічною радою
ВСП «Львівський фаховий
коледж індустрії моди КНУТД»
Голова педагогічної ради
_____ Неля КРЕДЕНЕЦЬ
(протокол № __5__
від « 24» 05 2022 року)

Освітня програма вводиться
в дію з 1 вересня 2022 року
Директор коледжу
_____ Неля КРЕДЕНЕЦЬ
(наказ № _____
від « _____ » _____ 20__ року)

Львів 2022р.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНДУСТРІЇ МОДИ
КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«МОДЕЛЮВАННЯ ТА КОНСТРУЮВАННЯ ВИРОБІВ»

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

галузь знань 18 «Виробництво та технології»

спеціальність 182 «Технології легкої промисловості»

Кваліфікація: фаховий молодший бакалавр (*технік-конструктор*)

**Затверджено
Педагогічною радою
ВСП «Львівський фаховий
коледж індустрії моди КНУТД»
Голова педагогічної ради
_____ **Неля КРЕДЕНЕЦЬ**
(протокол № 5
від « 24 » 05 2022 року)**

**Освітня програма вводиться
в дію з 1 вересня 2022 року
Директор коледжу
_____ **Неля КРЕДЕНЕЦЬ**
(наказ № _____
від « _____ » _____ 20__ року)**

Львів 2022р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ОСВІТА	фахова передвища
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ	фаховий молодший бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	18 «Виробництво та технології»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	182 «Технології легкої промисловості»
КВАЛІФІКАЦІЯ	фаховий молодший бакалавр з технологій легкої промисловості (технік-конструктор)

Розробники програми:

1. ВОЙТОВИЧ О.В.
2. ГОДЬМАШ О.І.
3. ДРАЧУК О.М.

ВНЕСЕНО

Цикловою комісією технологій швейного виробництва

Протокол № 9 від « 28 » квітня 2022 року

Голова циклової комісії

Христина БАКАЛІНСЬКА

ПОГОДЖЕНО

Методичною радою ВСП «ЛФКІМ КНУТД»

Протокол № від « » 2022 року

Голова методичної ради

Неля КРЕДЕНЕЦЬ

ПОГОДЖЕНО

ТзОВ «Ролада»

Головний конструктор ТзОВ «Ролада»

Світлана КОЧЕРГІНА

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою ВСП «ЛФКІМ КНУТД»

Протокол № 5 від « 24 » травня 2022 року

Голова педагогічної ради

Неля КРЕДЕНЕЦЬ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Київського національного університету технологій та дизайну

Протокол № від « » 20__ року

Голова Вченої ради

Іван ГРИЩЕНКО

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ОСВІТА	фахова передвища
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ	фаховий молодший бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	18 «Виробництво та технології»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	182 «Технології легкої промисловості»
КВАЛІФІКАЦІЯ	фаховий молодший бакалавр з технологій легкої промисловості (технік-конструктор)

Розробники програми:

1. ВОЙТОВИЧ О.В.
2. ГОДЬМАШ О.І.
3. ДРАЧУК О.М.

ВНЕСЕНО

Цикловою комісією технологій швейного виробництва

Протокол № 9 від « 28 » квітня 2022 року

Голова циклової комісії

Христина БАКАЛІНСЬКА

ПОГОДЖЕНО

Методичною радою ВСП «ЛФКІМ КНУТД»

Протокол № від « » 2022 року

Голова методичної ради

Неля КРЕДЕНЕЦЬ

ПОГОДЖЕНО

ТзОВ «Ролада»

Головний конструктор ТзОВ «Ролада»

Світлана КОЧЕРГІНА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою ВСП «ЛФКІМ КНУТД»

Протокол № 5 від « 24 » травня 2022 року

Голова педагогічної ради

Неля КРЕДЕНЕЦЬ

Преамбула

Освітньо-професійна програма **«Моделювання та конструювання виробів»** є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів у галузі 18 «Виробництво та технології» спеціальності 182 «Технології легкої промисловості»

Освітню програму розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти членами проєктної групи ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну» у складі:

- **ВОЙТОВИЧ Оксани Володимирівни**, викладача циклової комісії конструювання та дизайну, кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»;
- **ГОДЬМАШ Оксани Ігорівни**, викладача циклової комісії конструювання та дизайну, кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»;
- **ДРАЧУК Оксани Миронівни**, викладача циклової комісії конструювання та дизайну, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії».

ЗМІСТ

ВСТУП

1. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ
2. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ
3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 182 «ТЕХНОЛОГІЇ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВOSTІ»
4. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ
5. ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ТЕРМІН
НАВЧАННЯ
6. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА
ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ТА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ
7. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
8. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ
ОСВІТИ
9. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ТА ПОДАЛЬШЕ
НАВЧАННЯ
10. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
11. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
12. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ (ПР)
ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ
ПРОГРАМИ
13. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ
ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Моделювання та конструювання виробів» - є нормативним документом, у якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 18 «Виробництво та технології» спеціальності 182 «Технології легкої промисловості».

Призначення освітньо-професійної програми здобувача фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма використовується під час :

- акредитації освітньо-професійної програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів освіти;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання за різними формами здобутої освіти;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- акредитації освітньо-професійної програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну» (далі – Коледж);
- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 182 «Технології легкої промисловості»;
- екзаменаційна комісія зі спеціальності 182 «Технології легкої промисловості»;
- Приймальна комісія Коледжу.

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові комісії Коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 182 «Технології легкої промисловості».

1. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII [URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text)
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII [URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text)
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами) від 23.11.2011 № 1341 [URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text)
4. Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266 [URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text)
5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від [13.07.2020 № 918](#) [URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti)
6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від [24.06.2019 №560](#) [URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/182-Tekhn.legk.prom-bakalavr-VO-zatv.stand.01.11.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/182-Tekhn.legk.prom-bakalavr-VO-zatv.stand.01.11.pdf)
7. Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» від 5 квітня 2022 року № 292

2. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Акредитація освітньо-професійної програми – оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти – це встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми кваліфікаційного іспиту (кваліфікаційної роботи).

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Інноваційна діяльність у сфері фахової передвищої освіти – діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на створення або вдосконалення конкурентоздатних технологій, у тому числі інформаційних, продукції або послуг; трансформація наукових досліджень і розробок у практичну діяльність, новий підхід до надання освітніх послуг, їх адаптація до потреб ринку праці та суспільства; застосування рішень організаційно-технічного, виробничого, адміністративного або іншого характеру, що істотно підвищують якість виробництва та/або соціальної сфери.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам освітньо-професійної програми.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (*пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Компетентність (за НРК) – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і

громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні освіти.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (*пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері фахової передвищої освіти, що провадиться у закладі фахової передвищої освіти через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно - розвиненої особистості.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Результати навчання – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності), які набуває та/або демонструє особа після завершення навчання.

Рівень фахової передвищої освіти передбачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Стандарт фахової передвищої освіти – сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

Студентоорієнтоване навчання – підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

- заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;
- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти.

Фаховий молодший бакалавр – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми.

Якість фахової передвищої освіти – відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

Позначення:

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК- загальні компетентності;

ФК – фахові компетентності за спеціальністю;

РН – програмні результати навчання;

ОК – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми;

ВК – вибіркового компонента освітньо-професійної програми.

3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИМ СТУПЕНЕМ – ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 182 «ТЕХНОЛОГІЇ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ»

1. Загальна характеристика	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну»
<i>Ступінь фахової передвищої освіти</i>	Фаховий молодший бакалавр
<i>Галузь знань</i>	18 Виробництво та технології
<i>Спеціальність</i>	182 Технології легкої промисловості
<i>Форми здобуття освіти</i>	1) Інституційна очна (денна), заочна, дистанційна, мережева; 2) індивідуальна (екстернатна); 3) дуальна
<i>Освітня кваліфікація</i>	Фаховий молодший бакалавр з технологій легкої промисловості (технік-конструктор)
<i>Професійна кваліфікація</i>	

Офіційна назва освітньої програми	«МОДЕЛЮВАННЯ ТА КОНСТРУЮВАННЯ ВИРОБІВ» Галузь знань 18 «Виробництво та технології» Спеціальність 182 «Технології легкої промисловості» Фаховий молодший бакалавр з технологій легкої промисловості <i>Технік-конструктор</i>
Кваліфікація в дипломі	«МОДЕЛЮВАННЯ ТА КОНСТРУЮВАННЯ ВИРОБІВ» Галузь знань 18 «Виробництво та технології» Спеціальність 182 «Технології легкої промисловості» Фаховий молодший бакалавр з технологій легкої промисловості <i>Технік-конструктор</i>
Опис предметної області	<u>Об'єкти вивчення та діяльності</u> – сучасне проектування нових моделей одягу на підприємствах легкої промисловості. <u>Цілі навчання</u> - формування у здобувачів фахової передвищої освіти загальних і професійних компетентностей у сфері технологій легкої промисловості, що необхідні для проектування виробів різноманітними способами та засобами, досягнення остаточного результату включно з оформленням всієї конструкторської документації та підготовка студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю. <u>Теоретичний зміст предметної області</u> – основні поняття, методи, принципи проектування, конструювання, технології виготовлення, стандартизації та сертифікації сировини, напівфабрикатів і продукції/виробів легкої промисловості. <u>Методи, методики та технології</u> – професійні методики технології та практики, застосування яких дозволяє виконувати типові комплексні завдання з проектування, технології виготовлення та оцінювання якості продукції/виробів легкої промисловості. <u>Інструменти та обладнання</u> - програмне забезпечення, обладнання та прилади для виготовлення продукції/виробів легкої промисловості, контролю їх якості
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових

	кваліфікацій в системі освіти дорослих.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом «Фаховий молодший бакалавр» 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти
Передумови	На основі базової середньої освіти (профільної середньої освіти) (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 липня 2026р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	ldtlp@mail.lviv.ua

2. Мета освітньо-професійної програми

Формування загальних і професійних компетентностей, що необхідні для проектування нових моделей одягу різноманітними способами та засобами, досягнення остаточного результату включно з оформленням всієї конструкторської документації за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості» та підготовка студентів для подальшого продовження навчання за обраною спеціальністю у вищих навчальних закладах.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	«МОДЕЛЮВАННЯ ТА КОНСТРУЮВАННЯ ВИРОБІВ» Галузь знань 18 «Виробництво та технології» Спеціальність 182 «Технології легкої промисловості»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на положеннях та результатах сучасних досліджень в галузі проектування і дизайну одягу та використання практичного досвіду провідних підприємств галузі.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка фахівця в області технологій легкої промисловості, який володіє спеціальними знаннями і практичними навичками, які формують фахові компетентності в області проектування одягу.

	Ключові слова: дизайн, стиль, бренд, конструювання виробів, художнє проєктування, проєктування пластичних форм, САПР виробництва, оздоблення одягу.
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтується на сучасні методи проєктування нових моделей одягу на підприємствах легкої промисловості.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Академічні права випускників</i>	Продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
<i>Працевлаштування випускників</i>	Працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми. Технік-конструктор швейного виробництва може обіймати первинні посади, виконуючи на підприємствах текстильної та легкої промисловості наступні функції: дослідницьку, проєктувальну (проєктувально-конструкторську), організаційну, управлінську, технологічну, контрольну і технічну.
<i>Подальше навчання</i>	Можливе подальше продовження освіти за освітнім ступенем – бакалавр (НРК - брівня).
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентсько-центроване навчання проводиться у формі лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт, курсового та дипломного проєктів на основі підручників, посібників, періодичних наукових видань, використання мережі Інтернет. Самостійна робота на основі підручників та конспектів електронних освітніх ресурсів, що розміщені в електронній бібліотеці ВСП «ЛФКІМ КНУТД». Змішана форма навчання з використанням середовища G-Suite for Education.
<i>Оцінювання</i>	Тестування, опитування, дискусії, презентації, контрольні роботи, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени, звіти з лабораторних і практичних занять, практики; захист курсових робіт, курсового та дипломного проєктів. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-бальною національною

	шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно)
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі легкої промисловості або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.
Загальні компетенції (ЗК)	ЗК1.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей предметного розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК5.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6.Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8.Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК9.Здатність дотримуватись правового законодавства України в галузі охорони навколишнього середовища та організовувати роботу з врахуванням екологічних вимог ЗК10. Здатність до критичного мислення. ЗК11. Здатність здійснювати пошук і аналізувати інформацію з різних джерел.

**Спеціальні
компетентності (СК)**

СК1.Здатність використовувати набуті знання для вирішення професійних задач.

СК2.Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з конструювання, технології, матеріалознавства, обладнання, стандартизації для розробки нормативно – технічної документації на виробі легкої промисловості.

СК3.Здатність брати участь у розробці нових технологічних процесів з виробництва продукції/виробів легкої промисловості.

СК4.Здатність організовувати заходи, спрямовані на покращення результатів власної діяльності і роботи інших.

СК5.Здатність визначати оптимальні технології виготовлення продукції/виробів легкої промисловості.

СК6.Здатність впроваджувати інноваційні технології і передовий галузевий досвід.

СК7.Здатність вирішувати спеціалізовані виробничі задачі у професійній діяльності, обґрунтовуючи запропоновані рішення.

СК8.Здатність застосовувати професійно-профільовані знання в практичному використанні інформаційно- комп'ютерних та цифрових технологій.

СК9.Здатність здійснювати раціональний підбір матеріалів та комплектуючих для виготовлення продукції/виробів з урахуванням сучасних технологій та розвитку моди.

СК10.Здатність організовувати контроль якості виготовлення продукції/виробів у процесі виробництва.

СК11.Здатність застосовувати термінологію згідно з нормативною документацією в професійній діяльності українською та іноземною мовами.

СК12.Здатність організовувати безпечні умови праці на виробничій ділянці.

СК13. Опанування вміннями та навичками рисункової грамоти, принципами гармонійного поєднання елементів у композиції костюму, розвиток асоціативно-образного мислення, уяви, фантазії, художнього смаку і творчих здібностей.

СК14. Здатність розуміти та застосовувати основні засади духовності та естетичної культури

	людства на основі здобутих знань з мистецтва та історичного костюму під час створення ескізних робіт. СК15. Здатність виявляти найсучасніші прояви у моді, відчувати стиль, моду та культуру в одязі; розробляти згідно з особливостями фігури людини сучасні форми одягу, вміти завершити образ, доповнюючи його сучасними формами та елементами оздоблення; обирати і застосовувати оптимальні методи розробки та створення проектних концепцій колекцій одягу із використанням різноманітних джерел натхнення. СК16. Здатність виконувати технічні розрахунки конструкції виробів, використовувати практичні навички в галузі інженерної графіки для виконання технічних креслень, знання, уміння й навички в галузі теорії і практики удосконалення конструкції виробів. СК17. Здатність створення модельних пластичних форм різної складності із врахуванням властивостей матеріалів, використовувати муляжний метод конструювання одягу при проектуванні виробів складних модельних форм. СК18. Здатність застосовувати пакети прикладних програм для АРМ-побудова базових конструкцій, АРМ-конструктор, АРМ-розкладник лекал, АРМ-технолог. СК19. Здатність характеризувати асортимент волокон, основні властивості волокон та матеріалів, їх склад та побудову, асортиментний ряд тканин та матеріалів для виготовлення одягу, визначати волокнистий склад матеріалів, давати характеристику матеріалів за видом виготовлення, оздоблення та додаткових обробок. СК20. Здатність розробляти та проводити маркетингові дослідження підприємств модних брендів з урахуванням особливостей структури fashion-ринку, аналізувати систему формування ефективної товарної та цінової політики підприємства модного бренду, застосовувати системний підхід щодо створення власного модного бренду
--	---

7. Програмні результати навчання

**Результати навчання
(РН)**

Програмні результати навчання визначені стандартами вищої освіти спеціальності:

РН1. Володіти професійною термінологією та логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

РН 2. Дотримуватись затверджених інструкцій з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

РН3. Володіти навичками професійної діяльності, що забезпечують кваліфіковану участь у вирішенні виробничих питань, на всіх етапах проєктування виробів легкої промисловості.

РН4. Встановлювати промислові і споживчі вимоги до виробу, що проєктується, згідно технічного завдання, маркетингових досліджень, технічних та організаційних характеристик підприємства.

РН5. Розробляти технічну документацію на етапах проєктування виробів легкої промисловості, в тому числі за допомогою систем автоматизованого проєктування.

РН6. Визначати вихідні дані для здійснення професійної діяльності згідно з вимогами стандартів та нормативної документації.

РН7. Виконувати розрахунки та відтворювати прийоми моделювання для розробки виробів легкої промисловості за типовими методиками.

РН8. Знаходити вирішення спеціалізованих задач, які пов'язані з проєктуванням, конструюванням та технологією виготовлення виробів легкої промисловості.

РН9. Застосовувати сучасні інформаційно-комп'ютерні та цифрові технології в професійній діяльності.

РН10. Знати основні закони образотворчої грамоти, методи та засоби відтворення зображення на папері, вміти відтворювати зображення у тривимірному просторі, логічно аналізувати його і грамотно відтворювати на площині графічними методами і технічними засобами

РН11. Володіти прийомами графічного зображення фігури людини в костюмі, прийомами ескізної розробки художнього задуму, ідеї для розробки ескізу виробу.

	RH12.Застосовувати закони композиції в створенні сучасного гармонійного костюму. RH13. Використовувати сучасні техніки та різновиди оздоблення в костюмі, добирати сучасні аксесуари до одягу у певному стилі. RH14. Визначати методи обробки та раціональну технологію виготовлення виробів легкої промисловості відповідно до їх конструкції, галузевих стандартів, існуючої на підприємстві уніфікації та з використанням сучасного обладнання. RH15. Розробляти раціональні варіанти комплектування обладнання для виготовлення виробів легкої промисловості. RH16. Оцінювати якість матеріалів та продукції/виробів легкої промисловості з застосуванням сучасних засобів вимірювання та використанням нормативної документації. RH17. Виявляти екологічно небезпечні фактори професійної діяльності з метою попередження негативного впливу на навколишнє середовище. RH18. Здійснювати контроль за дотриманням безпечних умов праці на кожному робочому місці та за своєчасним оновленням інструкційного матеріалу на основі існуючих умов виробництва з урахуванням вимог охорони праці, виробничої санітарії та протипожежних заходів. RH19. Володіти навичками оформлення різних видів конструкторської і технологічної документації. RH20. Уміння виготовляти швейні вироби різної складності із застосуванням сучасного обладнання. RH21. Застосовувати отримані базові знання з економіки, маркетингу та менеджменту для побудови власного модного бренду, прогнозувати попит на окремий вид продукції, обирати шляхи ефективної організації та просування власного бренду на fashion-ринку. RH22. Володіти навичками ділового спілкування для здійснення комунікацій у професійній сфері
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують 20 педагогічних працівників, з них: 13 спеціалістів вищої категорії, 4 викладачі-методисти.

	Понад 50% педагогічних працівників вищої категорії задіяні до викладання професійно-орієнтованих дисциплін. З метою підвищення фахового рівня усі педагогічні працівники щорічно підвищують кваліфікацію обсягом не менше 30 годин та один раз на п'ять років проходять курси та стажування. Відповідність ліцензійним вимогам: - наявність у Коледжі циклової комісії конструювання та дизайну, відповідальної за підготовку здобувачів; - робочої групи (проектної групи) з педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості», у складі не менше трьох педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та вищу педагогічну категорію або ступінь кандидата наук; - наявність у більш як половини членів складу проектної групи досвіду практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, у тому числі педагогічної чи науково-педагогічної діяльності; - керівником проектної групи призначається один з її членів, який має стаж педагогічної роботи не менше як п'ять років; - проведення усіх видів навчальних занять, здійснення керівництва курсовими, дипломними проектами здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності, причому не менше 25% лекцій проводяться педагогічними працівниками, які мають вищу педагогічну категорію; - відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років; - наявність трудових договорів (контрактів) з усіма педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття на роботу.
Матеріально-технічне забезпечення	-навчальний корпус; -бібліотека; -актовий зал;

	-кабінети; -спеціалізовані лабораторії; -комп'ютерні класи; -їдальня; -точки бездротового доступу до мережі Інтернет; -мультимедійне обладнання; -спортивний зал, спортивний майданчик; -гуртожиток.
Інформаційне та навчальне забезпечення	-офіційний сайт коледжу ldtp@mail.lviv.ua; -точки бездротового доступу до мережі Інтернет; -необмежений доступ до мережі Інтернет; -бібліотека, читальний зал; -електронна бібліотека ВСП «ЛФКІМ КНУТД»; -навчальні та робочі плани; -графіки навчального процесу; -навчальні та робочі програми дисциплін; -навчально-методичні комплекси дисциплін; -використання сервісу Google Classroom в середовищі G-Suite for Education; -дидактичні матеріали для самостійної роботи та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; -програми практик; -методичні вказівки щодо виконання курсового та дипломного проєктів; -критерії оцінки рівня підготовки; -пакети комплексних контрольних робіт; -пакети завдань для проведення іспитів із дисциплін спеціальності.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість навчатися в іншому закладі освіти на території України або поза її межами із перезарахуванням отриманих кредитів на основі ЄКТС відповідно до довідки про академічну мобільність.

4. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійними програмами фахового молодшого бакалавра. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра

на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ТЕРМІН НАВЧАННЯ

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових дисциплін становить 162 кредити ЄКТС (90 %). Обсяг дисциплін за вибором студента - 18 кредитів ЄКТС (10%).

Термін навчання за денною формою – 2 роки 10 місяців на базі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти); 3 роки 10 місяців – на основі базової середньої освіти; 1 рік 10 місяців – на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої або вищої освіти.

6. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ТА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти (освітньо-професійної програми) / (за вибором студента)	Всього за весь термін навчання
1	2	3	4	5
1.	Цикл загальної підготовки	49/27%	(9/5%)	58/32%
2.	Цикл професійної підготовки	113/63%	(9/5%)	122/68%
Всього за весь термін навчання		162/90%	(18/10%)	180/100%

7. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОП			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK1.1	Історія України	2	екзамен
OK1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	екзамен
OK1.3	Культурологія	2	залік
OK1.4	Основи філософських знань	2	залік
OK1.5	Економічна теорія	2	екзамен
OK1.6	Основи правознавства	2	залік
OK1.7	Соціологія	2	залік
OK1.8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен, залік
OK1.9	Фізичне виховання	5	залік
OK1.10	Вища математика	2	екзамен
OK1.11	Основи інформатики та комп'ютерної техніки	2	залік
OK1.12	Основи креслення	3	залік
OK1.13	Безпека життєдіяльності	2	залік
OK1.14	Основи екології	2	залік
OK1.15	Рисунок	6	екзамен, залік
OK1.16	Живопис	5	екзамен, залік
OK1.17	Комп'ютерна графіка	2	залік
<i>Всього з циклу загальної підготовки:</i>		49	

<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK2.1	Матеріалознавство	3	екзамен, залік
OK2.2	Основи технології виробів	6	екзамен, залік
OK2.3	Устаткування для виготовлення виробів	2	екзамен
OK2.4	Основи стандартизації і управління якістю продукції	3	залік
OK2.5	Основи конструювання виробів	11	екзамен, залік
OK2.6	Художнє проектування виробів	6	екзамен, залік
OK2.7	Основи охорони праці	2	екзамен
OK2.8	Економіка, організація та планування виробництва	3	екзамен
OK2.9	Конструювання виробів на фігури різної тілобудови	2	залік
OK2.10	Оздоблення одягу	3	залік
OK2.11	Технологія виготовлення виробів з різних матеріалів	4	залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
OK2.12	Конструювання виробів з різних матеріалів	2	залік
OK2.13	Аналітика брендів	2	залік
	Практична підготовка		
OK2.14	Навчальна практика	42	залік
OK2.15	Технологічна практика	8	залік
OK2.16	Переддипломна практика	6	залік
OK2.17	Кваліфікаційна робота	8	
	Всього з циклу професійної підготовки:	113	
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	162	
	Освітні компоненти вільного вибору здобувача освіти ОП		
	<i>1. Цикл загальної підготовки</i>		
ВБ1.1	Психологія та етика виробничих відносин	2	залік
	Етика ділових відносин		
ВБ1.2	Історія стилів у мистецтві і костюмі	3	залік
	Мистецтвознавство		
ВБ1.3	Основи композиції	2	залік
	Стиль та композиція в дизайні		
ВБ1.4	Основи маркетингу та менеджменту	2	залік
	Комунікаційний менеджмент		
	Всього з циклу загальної підготовки:	9	
	<i>2. Цикл професійної підготовки</i>		
ВБ2.1	Основи прикладної антропології та біомеханіки	3	залік
	Антропометрія		
ВБ2.2	Основи САПР виробництва	4	залік
	Автоматизоване проектування одягу		
ВБ2.3	Проектування пластичних форм одягу	2	залік
	Пластика матеріалів		
	Всього з циклу професійної підготовки:	9	
	Загальний обсяг компонентів вільного вибору здобувача освіти:	18	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	180	

8. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньо-професійної програми «МОДЕЛЮВАННЯ ТА КОНСТРУЮВАННЯ ВИРОБІВ» проводиться у формі захисту дипломного проекту та завершується видачею документа, встановленого зразка із

присвоєнням кваліфікації «Фаховий молодший бакалавр з технологій легкої промисловості (технік-конструктор)».

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дипломного проєкту
Вимоги до кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту)	Дипломний проєкт передбачає розв'язання комплексних завдань в галузі легкої промисловості, які вимагають застосування положень і методів з проєктування, конструювання, технології виготовлення, експертизи, стандартизації та сертифікації сировини, напівфабрикатів і виробів легкої промисловості. Дипломний проєкт не повинен містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Дипломний проєкт має бути оприлюднено на офіційному сайті або у репозитарії закладу фахової передвищої освіти.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	В процесі публічного захисту дипломного проєкту здобувач ступеня фахового молодшого бакалавра повинен показати уміння чітко і упевнено викладати основні положення проєкту та аргументовано відповідати на запитання.

9. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧУВАННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Система забезпечення закладами фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм;
- 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти;
- 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання;
- 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності

педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців, як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

10. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ТА ПОДАЛЬШЕ НАВЧАННЯ

Працевлаштування. Фаховий молодший бакалавр здатний виконувати зазначену професійну роботу (коди та назви класифікаційного угруповання

професійних назв робіт згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 (із змінами)) за таким класифікаційним угрупованням і професійними назвами робіт:

Код КП	Професійна назва роботи
3118	Технік - конструктор

і може займати первинні посади:

- диспетчер;
- конфекціонер;
- технік з підготовки виробництва;
- технік з підготовки технічної документації;
- контролер якості.

Подальше навчання. Випускники можуть продовжити навчання за освітнім ступенем бакалавра.

Таблиця 1 - Матриця відповідності визначених ОПП компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
		Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	BA1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. BA2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших BA3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1	ЗН1			BA2
ЗК2	ЗН1	Ум1	К2	BA1, BA 2
ЗК3	ЗН1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	BA1, BA2
ЗК4	ЗН1	Ум1, Ум2		BA1, BA2
ЗК5	ЗН1		К2	BA3
ЗК6	ЗН1		К2	BA3
ЗК7	ЗН1	Ум1	К2	BA1, BA2
ЗК8	ЗН1	Ум1	К1, К2	BA1
ЗК9	ЗН1			
ЗК10	ЗН1			
ЗК11	ЗН1			
Спеціальні компетентності				
СК1	ЗН1			BA2
СК2	ЗН1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	BA1, BA2
СК3	ЗН1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	BA1, BA2
СК4	ЗН1	Ум3	К1, К2	BA2

CK5	3H1	Y _{M1} , Y _{M2}	K2	BA2
CK6	3H1	Y _{M1} , Y _{M2}	K2	BA2
CK7	3H1	Y _{M1} , Y _{M2}	K1,K2	BA1, BA2
CK8	3H1	Y _{M1} , Y _{M2}		BA1, BA2
CK9	3H1	Y _{M1} , Y _{M2}		
CK10	3H1	Y _{M1}	K1,K2	BA1, BA2,
CK11	3H1		K2	BA1, BA2, BA3
CK12	3H1	Y _{M1}	K1,K2	BA1, BA2
CK13	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}	K1,K2	BA1, BA2, BA3
CK14	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}	K1,K2	BA1, BA2, BA3
CK15	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}	K1,K2	BA1, BA2, BA3
CK16	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}		BA1, BA2, BA3
CK17	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}		BA3
CK18	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}	K1,K2	BA1, BA2, BA3
CK19	3H1	Y _{M1} , Y _{M2}		BA2
CK20	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}	K1,K2	BA1, BA2

**Таблиця 3 - Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.
Обов'язкові навчальні дисципліни.**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ОК 1.16	ОК 1.17	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17
ЗК 1						+	+																											
ЗК 2									+					+																				
ЗК 3		+	+									+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+					+		+	+				
ЗК 5		+	+				+																											
ЗК 6								+																										
ЗК 7											+																						+	+
ЗК 8													+	+																				
ЗК 9						+							+	+																				
ЗК10						+								+																				
ЗК11	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
СК 1					+					+	+	+					+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК 2																		+	+	+	+	+				+		+	+		+	+	+	+
СК 3																			+				+								+		+	+
СК 4									+										+												+	+	+	+
СК 5																												+			+	+	+	+
СК 6													+				+																	+
СК 7																						+				+		+			+	+	+	+
СК 8											+						+																	+
СК 9																		+	+			+	+			+		+	+		+	+	+	+
СК10																				+										+	+	+	+	+
СК11								+																										
СК12													+											+							+	+	+	
СК13																						+	+				+			+				+
СК14			+												+	+																		
СК15																		+				+	+				+	+	+	+	+		+	+
СК16												+					+					+			+			+		+			+	+
СК17																						+	+							+		+	+	+
СК18																	+																	
СК19																			+									+	+		+		+	+
СК20					+																				+				+					

Таблиця 4 - Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.
Вибіркові навчальні дисципліни.

	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3
ЗК 1							
ЗК 2							
ЗК 3							
ЗК 4							
ЗК 5							
ЗК 6							
ЗК 7							
ЗК 8							
ЗК 9							
ЗК10	+			+			
ЗК11	+	+	+	+	+	+	+
СК 1							
СК 2							
СК 3							
СК 4							
СК 5							
СК 6							
СК 7							
СК 8							
СК 9							
СК10							
СК11							
СК12							
СК13			+				+
СК14		+					+
СК15		+					+
СК16						+	
СК17					+		+
СК18						+	
СК19							+
СК20	+			+			

**Таблиця 5 - Матриця забезпечення програмних результатів (РН)
відповідним компонентам освітньо-професійної програми.
Обов'язкові навчальні дисципліни.**

[illegible]

**Таблиця 6 - Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідним компонентам освітньо-професійної програми.
Вибіркові навчальні дисципліни.**

	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3
РН 1							
РН 2							
РН 3							
РН 4							
РН 5							
РН 6							
РН 7							
РН 8							
РН 9							
РН10							
РН11							
РН 12							
РН 13							
РН 14							
РН 15						+	
РН 16					+		
РН 17							+
РН 18							
РН 19				+		+	
РН 20							+
РН 21	+	+	+	+			
РН 22	+						

13. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП «ЛФКІМ КНУТД».

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Коледжі передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням (вимоги до матеріально-технічного забезпечення, атестація навчальних лабораторій);
- контроль за кадровим забезпеченням (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників);
- контроль за навчально-методичним забезпеченням (вимоги до навчально - методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально - методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);
- контроль за якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю відкритих лекцій, практичних та лабораторних занять; контроль за якістю практичного навчання здобувачів фахової передвищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи студентів);
- контроль за якістю знань здобувачів фахової передвищої освіти (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.