

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНДУСТРІЇ МОДИ
КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН»**

фахової передвищої освіти

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ**

**В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»
В2 «Дизайн» (спеціалізація В2.01 Графічний дизайн)
фаховий молодший бакалавр з дизайну
за спеціалізацією «Графічний дизайн»**

**Затверджено
Педагогічною радою
ВСП «Львівський фаховий коледж
індустрії моди КНУТД»
Голова педагогічної ради
Неля КРЕДЕНЕНЕЦЬ
(протокол № 5
від « 24 » 06 2025 року)**



**Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 1 вересня 2025 року**

**Директор коледжу
Неля КРЕДЕНЕНЕЦЬ
(наказ № 58
від « 24 » 06 2025 року)**

Львів 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ОСВІТА
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ
СТУПІНЬ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

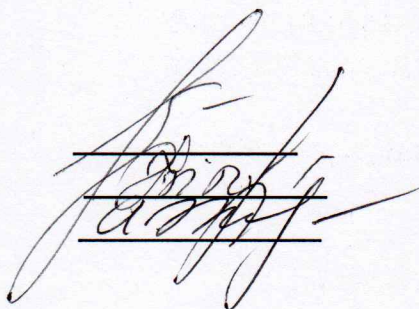
фахова передвища
фаховий молодший бакалавр

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»
В2 «Дизайн»
фаховий молодший бакалавр з дизайну
за спеціалізацією «Графічний дизайн»

Розробники програми:

- 1.Король Н.Я.
- 2.Біла І.О
- 3.Животовська Г.М.



ВНЕСЕНО

Цикловою комісією «Конструювання та дизайну»
Протокол № 10 від «22» 05 2025 року
Голова циклової комісії Наталія КОРОЛЬ

ПОГОДЖЕНО

Директор ФОП компанії «ЕмБокс»
10. 22. 05 2025 року
Оксана КОТОВИЧ



ПОГОДЖЕНО

Методичною радою ВСП «ЛФКІМ КНУТД»
Протокол № 1 від «17» 06 2025 року
Голова методичної ради Неля КРЕДЕНЕЦЬ



ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою ВСП «ЛФКІМ КНУТД»
Протокол № 5 від «24» 06 2025 року
Голова педагогічної ради Неля КРЕДЕНЕЦЬ



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів у галузі знань **В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки» спеціальності В2 «Дизайн».**

ОПП розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14 червня 2021 року №429 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн» освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

URL:

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/06/23/022.Dizayn.23.06.pdf>

Освітньо-професійну програму розроблено членами робочої групи ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну» у складі:

ГОЛОВА РОБОЧОЇ ГРУПИ:

- **Король Н.Я.** – кандидат мистецтвознавства, спеціаліст вищої категорії, старший викладач, викладач циклової комісії конструювання та дизайну ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну»;

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

- **Біла І.О.** – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач циклової комісії конструювання та дизайну ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну»;
- **Животовська Г.М.** - спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії конструювання та дизайну ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну».

ЗМІСТ

ВСТУП	5
1. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ	6
2. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ	7
3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 022 «ДИЗАЙН»	10
4. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ	19
5. ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ТЕРМІН НАВЧАННЯ	19
6. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ТА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ	20
7. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	20
8. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	23
9. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ТА ПОДАЛЬШЕ НАВЧАННЯ	23
10. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА	24
11. МАТРИЦЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ НРК	25
12. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗАГАЛЬНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	27
13. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СПЕЦІАЛЬНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	29
14. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	31
15. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	33
16. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	34

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Графічний дизайн» - є нормативним документом, у якій визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 02 «Культура і мистецтво» спеціальності 022 «Дизайн».

Призначення освітньо-професійної програми здобувача фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків за обраною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма використовується під час :

- акредитації освітньо-професійної програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів освіти;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання за різними формами здобутої освіти;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів здобувачів освіти;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- акредитації освітньо-професійної програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну» (далі – Коледж);
- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 022 «Дизайн»;
- екзаменаційна комісія зі спеціальності 022 «Дизайн»;
- Приймальна комісія Коледжу.

Освітньо-професійна програма поширюється на циклові комісії Коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» спеціальності 022 «Дизайн».

1. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами) від 23.11.2011 № 1341

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

4. Постанова Кабінету Міністрів «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.07.2024 № 1021

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>

5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020 № 918

URL: [https://mon.gov.ua/static-](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf)

[objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf)

6. Наказ МОН «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 022 Дизайн галузі знань 02 Культура і мистецтво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» від 14 червня 2021 року № 429

URL:

[https://mon.gov.ua/static-](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/06/23/022.Dizayn.23.06.pdf)

[objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/06/23/022.Dizayn.23.06.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/06/23/022.Dizayn.23.06.pdf)

2. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Акредитація освітньо-професійної програми – оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти.

Академічна мобільність у фаховій передвищій освіті - можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку (мистецьку, спортивну) діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ОПП та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Загальні компетентності - універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Індивідуальний навчальний план - документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньо-професійної програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії, який розробляє заклад освіти у взаємодії із здобувачем освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти реалізовується через індивідуальний навчальний план.

Компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері фахової передвищої освіти, що провадиться у закладі фахової передвищої освіти через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу,

засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно - розвиненої особистості.

Освітній компонент - складова ОПП (навчальна дисципліна, практика, курсова робота (проєкт), , кваліфікаційна робота (проєкт)), спрямована на досягнення визначених результатів навчання, якій встановлено форму підсумкового контролю та визначено кількість кредитів ЄКТС.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Освітня кваліфікація - це визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Професійна кваліфікація - це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом фахової передвищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація - складова спеціальності, що затверджується відповідними урядовими структурами та/або визначається закладом фахової передвищої освіти і передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Спеціальні компетентності - компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

Стандарт фахової передвищої освіти – сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

Студентоорієнтоване навчання – підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

- заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;
- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти.

Стейкхолдери - фізичні та юридичні особи, зацікавлені в реалізації конкретної ОПП, пов'язані з її втіленням/реалізацією та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість.

Структурно-логічна схема ОПП - послідовність пов'язаних освітніх компонентів, включених до ОПП для досягнення заявлених цілей та результатів навчання.

Фаховий молодший бакалавр – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми.

Якість фахової передвищої освіти – відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

Позначення:

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК- загальні компетентності;

СК – спеціальні компетентності;

РН – програмні результати навчання;

ОК – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми;

ВБ – вибіркового компонент освітньо-професійної програми.

**3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИМ СТУПЕНЕМ –
ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ В2 «ДИЗАЙН» ГАЛУЗІ ЗНАНЬ В «КУЛЬТУРА,
МИСТЕЦТВО ТА ГУМАНІТАРНІ НАУКИ»**

1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну»
Освітньо - професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В2 Дизайн
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з дизайну за спеціалізацією «Графічний дизайн»
Професійна кваліфікація	–
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – В2 Дизайн Спеціалізація - В2.01 Графічний дизайн Освітньо-професійна програма - Графічний дизайн
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій -	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Диплом фахового молодшого бакалавра. 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти); 3 роки 10 місяців – на основі базової загальної середньої освіти;
Офіційна назва освітньо- професійної програми	Графічний дизайн
Наявність акредитації	Відсутня. Рік акредитації – 2026.
Термін дії освітньо- професійної програми	Термін дії – 5 років. Рік акредитації - 2026.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявний рівень освіти: - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - професійна (професійно-технічної) освіта. Для вступників на основі професійної (професійно-технічної) освіти, вищої або фахової передвищої освіти обсяг ОПП може визначатися з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання (не менше 50% загального обсягу ОПП на основі профільної середньої освіти).
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://lkim.lviv.ua
2. Мета освітньо-професійної програми	
Формування особистості висококваліфікованого фахівця, здатного критично мислити, застосовувати базові та розв'язувати новітні та інноваційні навички для вирішення комплексних типових, нетипових, складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у фаховій галузі: графічний дизайн. Набуття здатності розвивати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі культури і мистецтва, за спеціальністю 022 «Дизайн» та підготувати здобувачів освіти для подальшого продовження навчання за обраною спеціальністю у вищих навчальних закладах.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	Об'єкт вивчення та діяльності: об'єкти дизайну, етапи та процеси їх створення в різних сферах життєдіяльності людини, техніки і технології в дизайні. Цілі навчання: формування у здобувачів компетентностей, пов'язаних з розв'язанням спеціалізованих задач, пошуком творчих рішень або відповідей на практичні проблеми в галузі дизайну а також продовженням навчання на наступному рівні освіти. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції в дизайні, принципи дизайну, властивості та характеристики об'єктів дизайну.

	Методи, методики та технології: спеціальні методи, професійні методики і технології, застосування яких дозволяє виконувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми зі створення об'єктів дизайну. Інструменти та обладнання: програмне забезпечення, комп'ютерна техніка, мультимедійні засоби, спеціалізоване обладнання, прилади та матеріали.
Орієнтація освітньо - професійної програми	Освітньо-професійна програма базується на положеннях та результатах сучасних досліджень з формування дизайну, вмінь та навичок з рисунку, живопису та комп'ютерної графіки.
Основний фокус освітньо - професійної програми та спеціалізації	Акцент на здатність розробки креативних художньо – проектних рішень, на розвиток ефективних навичок комплексного підходу при вирішенні поставлених завдань у фаховій галузі. Ключові слова: композиційна організація форми, художнє проектування, рисунок, живопис, комп'ютерна графіка, дизайн.
Особливості програми	Синтез загально- мистецької та графічно- проектної підготовки за спеціалізацією Графічний дизайн на базі постійного системного практичного впровадження набутих знань та навичок.
4. Академічні права випускників, придатність до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Здобувачі фахової передвищої освіти освітнього ступеня фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 022 Дизайн, спеціалізації Графічний дизайн можуть працювати на підприємствах різних форм власності та здатні виконувати професійну роботу. Фаховий молодший бакалавр може займати первинні посади: 3471 Дизайнер (художник-конструктор); 3471 Дизайнер-виконавець графічних робіт 3471 Художник-оформлювач; 3471 Колорист (художник); 4190 Макетник макетно-модельного проектування.
Академічні права випускників	Продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоорієнтоване навчання проводиться у формі лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання

	курсів робіт, курсового та дипломного проєктів на основі підручників, посібників, технічної документації, періодичних наукових видань, використання мережі Інтернет. Самостійна робота провадиться на основі підручників та конспектів, електронних освітніх ресурсів, що розміщені в електронній бібліотеці ВСП «ЛФКІМ КНУТД». Змішана форма навчання з використанням середовища G-Suite for Education.
Оцінювання	Тестування, опитування, дискусії, презентації, контрольні роботи, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени, звіти з лабораторних і практичних занять, практики; захист курсових проєктів, кваліфікаційних робіт. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною та 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно).
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі дизайну або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів дизайну та характеризується певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського(вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

	ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК9 Базові знання з нарисної геометрії та перспективи для освоєння загально-професійних та спеціально-професійних дисциплін. ЗК10 Базові знання економіки та організації діяльності, управління виробничим процесом і уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. ЗК11 Розуміння композиційно-цілісного рішення об'єкту на основі емоційно-чуттєвого сприйняття об'ємно-просторової форми. ЗК12 Базові уявлення про основи загальної, системної й прикладної екології, принципи оптимального природокористування й охорони природи, розуміння соціальних і екологічних наслідків своєї професійної діяльності, планування і реалізація відповідних заходів. ЗК13 Практичне і оперативне застосування знань, вмінь до конкретних професійних ситуацій. ЗК14 Виконання аналізу та проведення демонстрацій остаточних варіантів дизайнерських розробок об'єктів предметів діяльності.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1 Здатність застосовувати теоретичні знання в області мистецтва та дизайну, враховувати традиційні та сучасні культурно-мистецькі процеси й практики у власній професійній діяльності. СК2 Здатність візуалізувати творчі задуми при створенні об'єктів дизайну. СК3 Здатність застосовувати засоби та прийоми формоутворення, макетування та моделювання об'єкту для втілення дизайнерської ідеї. СК4 Здатність вибирати техніки та/або технології створення об'єктів дизайну у відповідних матеріалах, розуміючи екологічні наслідки своєї професійної діяльності та обґрунтовувати свій вибір. СК5 Здатність використовувати програмне забезпечення для вирішення професійних завдань. СК6 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт на всіх етапах розробки об'єкту (продукту) дизайну. СК7 Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до актів законодавства та міжнародних стандартів (за наявності).

	СК8 Здатність здійснювати міжособистісну, соціальну та професійну комунікацію в процесі виконання професійних завдань. СК9 Здатність проявляти ініціативу та креативні підприємницькі навички. СК10 Здатність планувати та управляти процесом виконання дизайнерського завдання. СК11 Здатність до професійного просування власних творчих компетентностей на ринку праці. СК12 Здатність презентувати результати власної та/або командної творчої діяльності, у тому числі продукт дизайну перед різними аудиторіями. СК13 Використовування професійно-профільованих знань та практичних навичок з рисунку, живопису, кольорознавства, нарисної геометрії для створення дизайнерських проєктів. СК14 Використовування професійно профільованих знань та практичних навичок з ескізної та технічної проєктної графіки для створення дизайнерських проєктів. СК15 Використовування теоретичних знань та практичних навичок для оволодіння методами виконання дизайнерських робіт. СК16 Знання психології сприйняття та втілення розуміння комунікаційних технологій у дизайнерську діяльність. СК17 Використання професійно-профільованих знань з графічних технік для виконання дизайнерських проєктів.
7. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання (РН)	Результати навчання визначені стандартами фахової передвищої освіти спеціальності: РН1 Діяти відповідно до загальних та спеціальних актів законодавства, у тому числі законодавства про авторське і суміжні права, захист персональних даних і розповсюдження інформації в межах освітньо-професійної програми. РН2 Діяти на основі етичних принципів, правових і безпекових норм у професійній діяльності з урахуванням культурних, релігійних, етнічних відмінностей та національних особливостей. РН3 Володіти державною мовою вільно, а іноземною мовою на рівні, необхідному для виконання професійних завдань.

	RH4 Застосовувати базові поняття, концепції, принципи, техніки і технології дизайну в процесі створення об'єктів дизайну. RH5 Знаходити оригінальні рішення поставлених професійних завдань самостійно або в співпраці у творчому колективі (групі), аргументуючи свій вибір. RH6 Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та аналізу необхідної інформації у вирішенні практичних проблем. RH7 Використовувати набуті знання, конструктивні критичні зауваження фахівців стосовно своїх творчих та навчальних результатів для фахового розвитку. RH8 Використовувати успішні українські та закордонні дизайнерські практики. RH9 Зображувати композиційно-цілісні об'єкти дизайну засобами графічних технік. RH10 Створювати макет (модель) об'єкту (продукту) дизайну для демонстрації творчого задуму. RH11 Обґрунтовувати вибір технік, технологій та матеріалів для створеного або спроектованого об'єкту (продукту) дизайну, враховуючи його екологічну безпечність. RH12 Застосовувати відповідне програмне забезпечення для виконання конкретного дизайнерського завдання. RH13 Оцінювати власні результати на всіх етапах розробки об'єкту (продукту) дизайну відповідно до нормативної документації. RH14 Працювати автономно та/або в команді. RH15 Проявляти ініціативу та креативні підприємницькі навички в професійній діяльності, у пошуку нових напрямів роботи та маркетингових комунікаціях. RH16 Самостійно ставити цілі, організовувати робочий час та простір, дотримуватися строків виконання завдань. RH17 Презентувати власні професійні компетентності, створені об'єкти (продукти) або їх елементи в професійному середовищі, перед клієнтами, користувачами та споживачами, враховуючи тенденції ринку праці у сфері дизайну. Результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти:
--	---

	PH18 Вміти розробляти дизайн-об'єкти, дизайн-проекти різного призначення, для різних умов виготовлення (промислове, індивідуальне). PH19 Вміння розробляти і виготовляти зразки, макети, імітаційні моделі дизайн-об'єктів, дизайн-проектів. PH20 Вміти розробляти візуальні презентації, портфоліо власних творів, дизайн-об'єктів, дизайн-проектів (фотографування, редагування композивання). PH21 Вміти виконувати аналіз творів мистецтва, об'єктів (джерел)творчого натхнення за правилами, законами композиції . PH22 Вміти визначати властивості та формулювати вимоги до дизайн-об'єктів, дизайн-проектів. PH23 Вміти аналізувати умови функціонування, експлуатації, використання дизайн-об'єктів, дизайн-проектів. PH24 Вміти аналізувати, оцінювати аналоги об'єктів дизайну
8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують 16 педагогічних працівників, з них: 10 спеціалістів вищої категорії, 2 старших викладачів та 2 викладачі-методисти. Понад 50% педагогічних працівників вищої категорії задіяні до викладання професійно-орієнтованих дисциплін. З метою підвищення фахового рівня усі педагогічні працівники щорічно підвищують кваліфікацію обсягом не менше 30 годин, один раз на п'ять років проходять курси та стажування. Відповідність ліцензійним вимогам: - наявність у Коледжі циклової комісії конструювання та дизайну, відповідальної за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; - робочої групи педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів за спеціальністю 022 «Дизайн», у складі не менше трьох педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та вищу педагогічну категорію або ступінь кандидата наук; - наявність у більш як половини членів складу робочої групи досвіду практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, у тому числі педагогічної чи науково-педагогічної діяльності;

	- керівником робочої групи призначається один з її членів, який має стаж педагогічної роботи не менше як п'ять років; - проведення усіх видів навчальних занять, здійснення керівництва курсовими проектами та кваліфікаційними роботами здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності, причому не менше 25% лекцій проводяться педагогічними працівниками, які мають вищу педагогічну категорію; - відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років; - наявність трудових договорів (контрактів) з усіма педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття на роботу.
Матеріально-технічне забезпечення	- навчальний корпус; - бібліотека; - актовий зал; - кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - їдальня; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивний майданчик; - гуртожиток.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт коледжу lkpl.lviv.ua; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - бібліотека, читальний зал; - електронна бібліотека КНУТД; - навчальні та робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчальні та робочі програми дисциплін; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - використання сервісу Google Classroom в середовищі G-Suit for Education; - дидактичні матеріали для самостійної роботи та індивідуальної роботи здобувачів освіти з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, курсового та дипломного проєктів;

	- критерії оцінки рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт; - пакети завдань для проведення екзаменів з дисциплін спеціальності.
	9. Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	ОПП передбачає можливість академічної мобільності. Визнаються результати навчання та кредити, отримані під час мобільності. Програми академічної мобільності реалізуються на основі двосторонніх договорів та угод із закладами освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачено
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

4. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійними програмами фахового молодшого бакалавра. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ТЕРМІН НАВЧАННЯ

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових дисциплін становить 162 кредити ЄКТС (90 %). Обсяг дисциплін за вибором здобувача освіти - 18 кредитів ЄКТС (10%).

Термін навчання за денною формою – 2 роки 10 місяців на базі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти); 3 роки 10 місяців – на основі базової середньої освіти; 2 роки 10 – на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої або вищої освіти.

6. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ТА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти (освітньо-професійної програми) / (за вибором студента)	Всього за весь термін навчання
1	2	3	4	5
1.	Цикл загальної підготовки	51/28%	(6/4%)	57/32%
2.	Цикл професійної підготовки	111/62%	(12/6%)	123/68%
Всього за весь термін навчання		162/90%	(18/10%)	180/100%

7. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
<i>1. Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>			
OK1.1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	залік
OK1.2	Історія України та культурологія	2	залік
OK1.3	Основи філософських знань	2	залік
OK1.4	Основи екології	2	залік
OK1.5	Основи правознавства	2	залік
OK1.6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	8	залік
OK1.7	Фізичне виховання	7	залік
OK1.8	Основи інформатики та комп'ютерної техніки	4	залік
OK1.9	Дизайн шрифтів	2	залік

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
OK1.10	Основи теорії дизайну	4	залік
OK1.11	Кольорознавство	4	екзамен
OK1.12	Історія мистецтва	6	екзамен
OK1.13	Основи композиції	5	екзамен
OK1.14	Комунікаційні технології	3	залік
	Всього:	53	
	2. Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності		
OK2.1	Композиційна організація форми	7	екзамен
OK2.2	Курсовий проект з дисципліни "Композиційна організація форми"	3	захист
OK2.3	Художнє проектування	9	екзамен
OK2.4	Курсовий проект з дисципліни "Художнє проектування"	3	захист
OK2.5	Проектування рекламної графіки	5	екзамен
OK2.6	Основи креслення та нарисна геометрія	3	залік
OK2.7	Аналітика брендів	3	залік
OK2.8	Основи проектної графіки	3	залік
OK2.9	Основи охорони праці та БЖД	3	залік
OK2.10	Економіка та організація діяльності	3	залік
OK2.11	Рисунок	16	екзамен
OK2.12	Живопис	11	екзамен
OK2.13	Комп'ютерна графіка	5	екзамен
OK2.14	Комп'ютерне проектування	4	залік
	Практична підготовка		
OK2.15	Навчальна практика	12	залік
OK2.16	Технологічна (виробнича) практика	4.5	залік
OK2.17	Переддипломна практика	6	залік
OK2.18	Кваліфікаційна робота	8.5	захист
	Всього:	109	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	162	
	Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача освіти)		
	Вибірковий блок 1		
ВБ1.1	Психологія дизайну	3	залік
ВБ1.2	Дизайн-менеджмент		
ВБ1.3	Мистецтво презентації	3	залік

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ВБ1.4	Сучасні візуальні практики		
	Всього:	6 / (6)	
	Вибірковий блок 2		
ВБ2.1	Макетування в дизайні	4	залік
ВБ2.2	Дизайн упаковки		
ВБ2.3	Графічні техніки	4	залік
ВБ2.4	Техніки авторського друку		
ВБ2.5	Орнамент в дизайні	4	залік
ВБ2.6	Семіотика знаків		
	Всього:	12 / (12)	
	Загальний обсяг вибірових компонент:	18 / (18)	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	180	

8. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (проєкту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота (проєкт) передбачає розв'язання спеціалізованого творчого завдання або практичної проблеми у сфері дизайну відповідно до спеціалізації. Кваліфікаційною роботою є дизайнерський проєкт з його описом.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи (проєкту) проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії.

9. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ТА ПОДАЛЬШЕ НАВЧАННЯ

Працевлаштування.

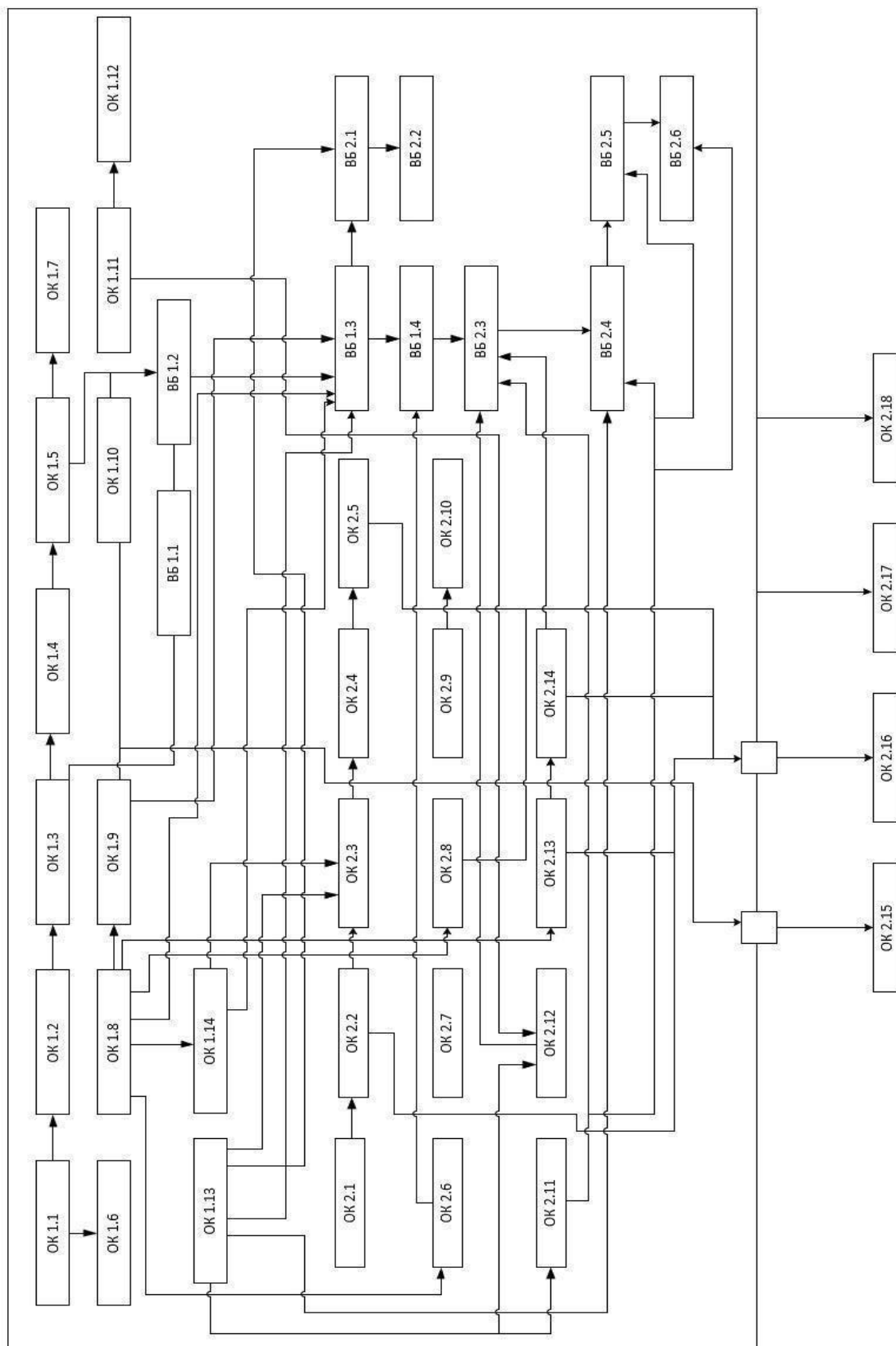
Здобувачі фахової передвищої освіти освітнього ступеня фаховий молодший бакалавр зі спеціальності В2 Дизайн, ОПП «Графічний дизайн» можуть працювати на підприємствах різних форм власності та здатні виконувати професійну роботу:

Код КП	Професійна назва роботи
3471	Дизайнер (художник-конструктор)
3471	Художник-оформлювач
3471	Колорист (художник)
3471	Дизайнер-виконавець графічних робіт
4190	Макетник макетно-модельного проектування

Подальше навчання.

Випускники можуть продовжити навчання за освітнім ступенем бакалавра.

10. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



11. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізова	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної	Відповідальність та автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контексті професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК1	ЗН1		К1	
ЗК2	ЗН1	Ум1	К1,К2	
ЗК3	ЗН1		К1	
ЗК4	ЗН1		К1	
ЗК5	ЗН1	Ум1, Ум2, Ум3		
ЗК6	ЗН1	Ум1, Ум2		
ЗК7	ЗН1	Ум1		ВА2
ЗК8	ЗН1		К2	ВА3
ЗК9	ЗН1	Ум1		
ЗК10	ЗН1	Ум1	К2	
ЗК11	ЗН1	Ум1		
ЗК12	ЗН1	Ум1	К2	
ЗК13	ЗН1	Ум1		
ЗК14	ЗН1	Ум1	К2	ВА2
Спеціальні компетентності				
СК1	ЗН1	Ум1, Ум2		
СК2		Ум1, Ум2		
СК3		Ум1, Ум2		
СК4	ЗН1	Ум1	К2	

CK5	3H1	Y_{M1}		
CK6	3H1	Y_{M3}		BA1, BA2
CK7	3H1	Y_{M1}, Y_{M3}		BA1
CK8			K1,K2	BA1
CK9		Y_{M2}, Y_{M3}	K1,K2	BA1, BA2
CK10		Y_{M3}	K1,K2	BA1
CK11		Y_{M1}, Y_{M3}	K1,K2	BA2, BA3
CK12		Y_{M1}	K1,K2	
CK13	3H1	Y_{M1}	K1	BA21,BA2
CK14	3H1	Y_{M1}	K1	BA2
CK14	3H1	Y_{M1}	K1	BA2
CK15	3H1	Y_{M3}	K1	BA2
CK16	3H1	Y_{M2}	K1	BA2
CK17	3H1	Y_{M2}	K3	

12. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Таблиця 1 - Обов'язкові освітні компоненти.

	ОК 1 1	ОК 1 2	ОК 1 3	ОК 1 4	ОК 1 5	ОК 1 6	ОК 1 7	ОК 1 8	ОК 1 9	ОК 1 10	ОК 1 11	ОК 1 12	ОК 1 13	ОК 1 14	ОК 2 1	ОК 2 2	ОК 2 3	ОК 2 4	ОК 2 5	ОК 2 6	ОК 2 7	ОК 2 8	ОК 2 9	ОК 2 10	ОК 2 11	ОК 2 12	ОК 2 13	ОК 2 14	ОК 2 15	ОК 2 16	ОК 2 17	ОК 2 18		
3K1					+																		+											
3K2		+	+				+			+		+									+	+								+	+			
3K3	+																																	
3K4						+																												
3K5									+		+		+							+														
3K6																										+	+				+	+	+	+
3K7								+						+	+		+					+					+	+						
3K8								+							+		+	+			+		+	+	+	+	+					+	+	
3K9																			+															
3K10																																		
3K11																																		
3K12				+																		+												
3K13																																		
3K14																																+	+	+

Таблиця 2 - Вибіркові освітні компоненти.

	В.Б 1.1	В.Б 1.2	В.Б 1.3	В.Б 1.4	В.Б 2.1	В.Б 2.2	В.Б 2.3	В.Б 2.4	В.Б 2.5	В.Б 2.6
ЗК1										
ЗК2										
ЗК3										
ЗК4										
ЗК5										
ЗК6										
ЗК7										
ЗК8										
ЗК9										
ЗК10		+								
ЗК11					+	+	+	+	+	+
ЗК12	+	+								
ЗК13					+	+				
ЗК14			+	+						

13. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Таблиця 3 - Обов'язкові освітні компоненти.

	ОК 1 · 1	ОК 1 · 2	ОК 1 · 3	ОК 1 · 4	ОК 1 · 5	ОК 1 · 6	ОК 1 · 7	ОК 1 · 8	ОК 1 · 9	ОК 1 · 10	ОК 1 · 11	ОК 1 · 12	ОК 1 · 13	ОК 1 · 14	ОК 2 · 1	ОК 2 · 2	ОК 2 · 3	ОК 2 · 4	ОК 2 · 5	ОК 2 · 6	ОК 2 · 7	ОК 2 · 8	ОК 2 · 9	ОК 2 · 10	ОК 2 · 11	ОК 2 · 12	ОК 2 · 13	ОК 2 · 14	ОК 2 · 15	ОК 2 · 16	ОК 2 · 17	ОК 2 · 18	
CK1		+	+							+		+										+				+	+						
CK2											+		+			+	+				+		+			+	+			+		+	+
CK3									+		+				+	+	+	+	+										+			+	+
CK4				+																			+	+								+	+
CK5								+									+	+	+			+						+	+		+		
CK6																	+	+													+	+	+
CK7					+																			+							+	+	+
CK8																	+			+											+		
CK9																									+								
CK10																	+		+						+				+	+		+	+
CK11																									+								
CK12																															+	+	+
CK13											+										+						+	+					
CK14																											+	+					
CK15																																	
CK 16																																	
CK17																																	

Таблиця 4 - Вибіркові освітні компоненти.

	В.Б 1.1	В.Б 1.2	В.Б 1.3	В.Б 1.4	В.Б 2.1	В.Б 2.2	В.Б 2.3	В.Б 2.4	В.Б 2.5	В.Б 2.6
СК1										
СК2										
СК3										
СК4										
СК5										
СК6										
СК7										
СК8										
СК9										
СК10										
СК11										
СК12										
СК13					+	+				
СК14			+	+						
СК15		+			+	+				
СК16	+				+	+			+	+
СК17							+	+	+	+

14. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Таблиця 5 - Обов'язкові освітні компоненти.

	OK 1 1	OK 1 2	OK 1 3	OK 1 4	OK 1 5	OK 1 6	OK 1 7	OK 1 8	OK 1 9	OK 1 10	OK 1 11	OK 1 12	OK 1 13	OK 1 14	OK 2 1	OK 2 2	OK 2 3	OK 2 4	OK 2 5	OK 2 6	OK 2 7	OK 2 8	OK 2 9	OK 2 10	OK 2 11	OK 2 12	OK 2 13	OK 2 14	OK 2 15	OK 2 16	OK 2 17	OK 2 18
PH1					+									+									+									+
PH2		+	+									+											+									
PH3	+					+																										
PH4										+	+	+	+			+	+													+		
PH5													+		+	+	+	+								+		+	+		+	+
PH6								+				+		+				+									+	+				
PH7									+				+												+	+						
PH8						+				+									+		+							+		+		
PH9													+		+	+			+			+			+							
PH10										+							+	+	+	+								+	+		+	
PH11				+																		+	+		+							
PH12																	+	+	+									+		+		
PH13																														+	+	+
PH14							+																							+		
PH15																					+			+								
PH16								+					+		+		+					+	+	+			+				+	+
PH17															+		+							+					+		+	+
PH18																			+												+	+
PH19															+		+		+	+							+	+				
PH20																+															+	+
PH21											+	+	+			+																
PH22																						+									+	+
PH 23																																
PH24											+								+			+										

Таблиця 6 - Вибіркові освітні компоненти.

	В.Б 1.1	В.Б 1.2	В.Б 1.3	В.Б 1.4	В.Б 2.1	В.Б2 .2	В.Б 2.3	В.Б 2.4	В.Б 2.5	В.Б 2.6
PH1										
PH2										
PH3										
PH4										
PH5										
PH6										
PH7										
PH8										
PH9										
PH10										
PH11										
PH12										
PH13										
PH14										
PH15										
PH16										
PH17										
PH18					+	+	+	+		
PH19					+	+			+	+
PH20			+	+						
PH21									+	+
PH22		+								
PH23						+				
PH24	+								+	+

15. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результат и навчання		Компетентності																																	
		Загальні компетентності														Спеціальні компетентності																			
-	-	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17			
РН	1	+				+																+													
РН	2		+													+			+			+													
РН	3			+	+										+								+			+	+								
РН	4					+	+						+			+			+									+	+		+				
РН	5						+					+		+									+	+				+			+				
РН	6							+	+														+				+								
РН	7								+							+										+		+							
РН	8		+										+		+		+									+			+		+				
РН	9																											+							
РН	10													+				+	+									+							
РН	11					+							+		+			+	+									+							
РН	12								+											+							+								
РН	13	+				+								+							+	+													
РН	14							+					+									+		+		+	+				+				
РН	15					+																	+	+		+									
РН	16								+				+	+							+			+						+	+				
РН	17					+		+																	+	+			+						
РН	18						+		+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+			
РН	19							+	+	+		+		+	+		+	+		+	+		+		+			+		+	+	+			
РН	20						+		+					+		+	+	+		+		+		+		+		+		+					
РН	21		+			+	+	+	+			+				+	+	+			+							+			+	+			
РН	22						+		+		+						+	+	+	+	+	+	+			+	+	+							
РН	23											+		+																	+	+			
РН	24		+						+			+	+			+		+		+	+				+							+	+		

16. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ЛФКІМ КНУТД».

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Коледжі передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням (вимоги до матеріально-технічного забезпечення, атестація навчальних лабораторій);
- контроль за кадровим забезпеченням (система відбору педагогічних працівників; рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників; підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників);
- контроль за навчально-методичним забезпеченням (вимоги до навчально - методичного забезпечення; підготовка та оновлення навчально - методичних комплексів дисциплін; підготовка тестових завдань);
- контроль за якістю проведення навчальних занять (контроль за якістю відкритих лекцій, практичних та лабораторних занять; контроль за якістю практичного навчання здобувачів фахової передвищої освіти; контроль за якістю самостійної роботи студентів);
- контроль за якістю знань здобувачів фахової передвищої освіти (поточний контроль знань, проміжна та семестрова атестації, директорський контроль знань, контроль за відвідуванням занять та виконанням програм навчальних дисциплін, анкетування, атестація здобувачів фахової передвищої освіти).