

## ПРОТОКОЛ

22.11.2022 р.

№ 2

м. Львів

### Засідання методичної ради ВСП «ЛФКІМ КНУТД»

Голова: Креденець Н.Д.

Секретар: Мовчан В.П.

*Присутні:* Креденець Н.Д., Скоропад О.Ю., Ходань О.Л., Колодчак О.С., Мовчан В.П., Дзюма О.М., Бакалінська Х.Г., Величкович О.Р., Виговська Л.С., Лобуренко К.І., Пришляк Г.М., Старий А.Р.

### ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Аналіз стану навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності

*Заступник директора з НР Скоропад О.Ю.,  
методист Мовчан В.П.*

2. Здатність освітніх компонент забезпечити результати навчання відповідно до стандартів фахової передвищої освіти

*Голови циклових комісій:  
Виговська Л.С., Бакалінська Х.Г.*

3. Формування інформаційного освітнього простору здобувачів фахової передвищої освіти з метою забезпечення результатів навчання відповідно до стандартів фахової передвищої освіти.

*Голови циклових комісій:  
Пришляк Г.М., Старий А.Р.*

### 1. СЛУХАЛИ:

**Скоропад О.Ю.** – заступника директора з навчальної роботи, яка поінформувала, що плани педагогічної та методичної рад передбачають роботу над

імплементациєю ЗУ «Про фахову передвищу освіту», а саме реалізацію освітньо-професійних програм відповідно до нових стандартів фахової передвищої освіти.

**У Статті 8** ЗУ «Про фахову передвищу освіту» визначено, що:

**2.** Стандарти фахової передвищої освіти розробляються для кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення змісту та оцінювання результатів освітньої діяльності за освітньо-професійними програмами фахової передвищої освіти. Стандарти фахової передвищої освіти є обов'язковими до виконання всіма суб'єктами освітньої діяльності незалежно від форми власності та сфери управління.

**3.** Стандарт фахової передвищої освіти визначає такі вимоги до освітньо-професійної програми:

- 1)** перелік обов'язкових загальних та спеціальних компетентностей і результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти;
- 2)** вимоги до попередньої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- 3)** обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра за відповідною спеціальністю;
- 4)** форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти;
- 5)** вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 6)** вимоги професійних стандартів (за наявності).

Зазначила, що головна мета стандартів ФПО – вирішення проблем підготовки кваліфікованих кадрів відповідно до потреб особистості, національної економіки та суспільства, а також оновлення й осучаснення системи фахової передвищої освіти. У ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди КНУТД» вже розроблено освітньо-професійні програми за усіма напрямками та спеціальностями.

Звернула увагу на необхідність перегляду в циклових комісіях усіх навчальних програм дисциплін, їх коригування, оновлення або розробку нових вибіркового дисциплін, які б сприяли здобувачам освіти досягти окреслених в стандартах результатів навчання. Для цього потрібно організувати тісну співпрацю зі стейкхолдерами та формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти.

У 2022-2023 навчальному році в зв'язку з воєнним станом та необхідністю забезпечити здобувачам освіти доступ до навчання - освітній процес у ВСП «Львівський фаховий коледж індустрії моди КНУТД» здійснюється у змішаному форматі. На першому засіданні педагогічної ради було поставлено завдання всім викладачам - розробити дистанційні курси дисциплін для здійснення змішаного навчання на платформі Google Workspace for Education.

## **СЛУХАЛИ:**

**Мовчан В.П.** – методист, яка повідомила, що освітній процес за умов змішаного навчання повинен поєднувати різні формати навчання, а саме аудиторні заняття та паралельно ведення дистанційного курсу дисциплін.

Дистанційний курс повинен мотивувати студента, мобілізувати його знання та досвід, враховувати здібності студента, передбачати різні стилі навчання, стимулювати активну участь, мати дієздатний зворотний зв'язок для оцінки прогресу студента.

За допомогою дистанційних курсів студенти мають можливість користуючись електронними навчально-методичними комплексами (ЕНМК) навчальних дисциплін реалізувати всі необхідні форми освітнього процесу, здобути знання, вміння й оцінювання цих знань.

Структура ЕНМК модульна, тобто навчальний курс розбитий на розділи, які відповідають структурі робочої програми, а також дозволяє реалізувати оцінювання знань відповідно до ЕКТС.

ЕНМК повинен містити чотири взаємопов'язаних блоки: інструктивний, інформаційний, комунікаційний і контрольний. Ці блоки неявно присутні в кожному модулі курсу.

Кожен навчальний розділ повинен містити інструкцію для роботи, необхідний інформаційний матеріал для вивчення, інструкції для виконання лабораторної чи практичної роботи, контрольні-оцінювальні матеріали, а також забезпечення зворотного зв'язку студентів із викладачем.

## **ВИСТУПИЛИ:**

**Бакалінська Х.Г., Величкович О.Р., Виговська Л.С., Лобуренко К.І., Пришляк Г.М., Старий А.Р.,** – голови циклових комісій, які здійснили аналіз організації викладачами змішаного навчання. Подали детальний Аналіз дистанційних курсів викладачів циклової комісії за I семестр 2022 – 2023 н.р. (додаток А).

## **УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію щодо стандартів фахової передвищої освіти взяти до відома та довести до уваги викладачів на засіданнях циклових комісій.

*До 01.12.2022 р., голови циклових комісій*

2. Організувати тісну співпрацю зі стейкхолдерами та формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти.

*Постійно, адміністрація,  
голови циклових комісій,  
викладачі коледжу*

3. Удосконалювати дистанційні курси викладачів ВСП «ЛФКІМ КНУТД» шляхом впровадження нових інструментів та додатків Google.

*Протягом року, адміністрація,  
голови циклових комісій,  
викладачі коледжу*

4. Роботу викладачів ВСП «ЛФКІМ КНУТД» щодо організації дистанційного навчання у I семестрі 2022 – 2023 н.р. вважати задовільною.

***Голосували: одноголосно***

## **2. СЛУХАЛИ:**

**Виговську Л.С.** – голову циклової комісії технологій швейного виробництва та **Бакалінську Х.Г.** – голову циклової комісії конструювання та дизайну, які інформували про здатність освітніх компонент забезпечити результати навчання відповідно до стандартів фахової передвищої освіти.

Згідно затвердженого Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості» галузі знань 18 «Виробництво та технології» встановлено Інтегральну, Загальні і Спеціальні (фахові, предметні) компетентності та визначено їх відповідність і результатів навчання.

Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.

Під час розроблення ОПП коледжу включено додаткові компетентності та результати навчання, які не закладені у Стандарті фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 182.

Виробнича практика планується в тижнях із розрахунку орієнтовно один тиждень 1,5 кредити ЄКТС.

Компетентності та результати навчання забезпечуються освітніми компонентами.

**Перелік компонентів освітньо-професійної програми спеціальності 182 «Технології легкої промисловості», Освітньо-професійна програма «Технології галузі індустрії моди»** включає

- *Обов'язкові освітні компоненти ОП (Цикл загальної підготовки, що містить 19 компонентів із загальним обсягом 49 кредитів та Цикл професійної підготовки, що включає усі види практичного навчання та містить 17 компонентів із загальним обсягом 115 кредитів).* Загальний обсяг обов'язкових компонентів складає 164 кредити

- Освітні компоненти вільного вибору здобувача освіти ОП, які формують загальні та спеціальні компетентності, загальним обсягом 16 кредитів

Вибіркові навчальні дисципліни забезпечують потреби та інтереси здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема, доповнюють програмні результати навчання, досягнуті внаслідок вивчення обов'язкових дисциплін, і є спрямовані на більш повне задоволення освітніх та кваліфікаційних вимог здобувача вищої освіти для власного особистісного та професійного розвитку, потреб суспільства та держави, ефективнішого використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних особливостей тощо.

Усі вибіркові навчальні дисципліни поділяються на дисципліни, які доповнюють здобуття фахових компетентностей та програмних результатів навчання за даною освітньою програмою (фахові вибіркові дисципліни) та на дисципліни, які доповнюють здобуття, переважно, загальних компетентностей і визначають зміст інших, не споріднених з даною, освітніх програм (не фахові вибіркові дисципліни)

Перелік альтернативних вибірових навчальних дисциплін спеціальності 182 „Технології легкої промисловості”, Освітньо-професійна програма „Технології галузі індустрії моди” складений викладачами комісії технологій

швейного виробництва та схвалений для розроблення ОПП і Навчального плану на 2022-2023 навчальний рік.

Аналіз показує, що встановлений Перелік компонентів освітньо-професійної програми спеціальності 182 «Технології легкої промисловості», Освітньо-професійна програма «Технології галузі індустрії моди» забезпечують результати навчання відповідно до стандартів фахової передвищої освіти в повному обсязі (Додаток Б).

### **УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію взяти до відома та довести до уваги викладачів на засіданнях циклових комісій.

*До 01.12.2022 р., голови циклових комісій*

2. Розглянути на засіданнях циклових комісій навчальні програми дисциплін з метою визначення відповідності їх змісту окресленим в стандартах результатів навчання.

*До 01.02.2023 р., голови циклових комісій*

**Голосували: одноголосно**

### **3. СЛУХАЛИ:**

**Пришляк Г.М.** – голову циклової комісії економічних дисциплін та **Старого А.Р.** – голову циклової комісії галузевого машинобудування, які проінформували про формування інформаційного освітнього простору здобувачів фахової передвищої освіти з метою забезпечення результатів навчання відповідно до стандартів фахової передвищої освіти.

У системі фахової передвищої освіти нині особлива увага приділяється якісним змінам в бік компетентнісної освіти, що передбачає створення спеціального інформаційного освітнього середовища (ІОС), для забезпечення процесу формування компетенцій майбутніх фахівців. Головними критеріями такого середовища є наявність системи засобів спілкування; наявність системи засобів самостійної роботи з інформацією; наявність інтенсивного спілкування між учасниками навчального процесу. (Додаток В).

### **УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію взяти до відома та довести до уваги викладачів на засіданнях циклових комісій.

*До 01.12.2022 р., голови циклових комісій*

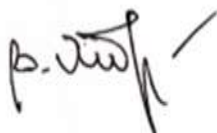
**Голосували: одноголосно**

**Голова методичної ради**



**Неля КРЕДЕНЕЦЬ**

**Секретар**



**Віра МОВЧАН**