

ПРОТОКОЛ

21.11.2023 р.
м. Львів

№ 2

Засідання методичної ради ВСП «ЛФКІМ КНУТД»

Голова: Креденець Н.Д.
Секретар: Мовчан В.П.

Присутні: Креденець Н.Д., Скоропад О.Ю., Ходань О.Л., Колодчак О.С., Мовчан В.П., Дзюма О.М., Величкович О.Р., Виговська Л.С., Король Н.Я., Старий А.Р., Лобуренко К.І., Пришляк Г.М.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1 Змішане навчання: сутність та переваги. Впровадження хмарних технологій в освітній процес: технічні аспекти, переваги і перспективи.

Заступник директора з НР Скоропад О.Ю.

2 Аналіз стану навчально-методичного та інформаційного забезпечення змішаної форми навчання.

Голови циклових комісій

1. СЛУХАЛИ:

Скоропад О.Ю. – заступник директора з навчальної роботи. Наголосила, що змішане навчання - це перспективна технологія, яка при сумлінному підході допомагає досягти приголомшливих результатів і вирішити багато проблем очної освіти. За її допомогою можна досягти більшого залучення здобувачів освіти, закладати більше інформації в певні курси, розвивати самостійність і враховувати їх індивідуальну освітню траєкторію. Також окреслила всі плюси та мінуси змішаного навчання та рішення щодо їх подолання.

Висвітлила можливості та технічні аспекти впровадження хмарних технологій в освітній процес, ознайомила з цифровими сервісами для освіти України.

Зазначила, що для підвищення якості навчального процесу та організації змішаного навчання в умовах воєнного стану викладачам необхідно

використовувати усі наявні можливості – проведення лекційних, практичних, комбінованих занять з використанням пакету хмарних сервісів Google Workspace for Education (Google G Suite for Education).

Ознайомила з листом Міністерства освіти і науки України «Про опитування щодо формальної/інформальної освіти». (Додаток А).

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію взяти до відома та довести до уваги викладачів на засіданнях циклових комісій.

*До 01.12.2023 р.,
Адміністрація, голови ЦК*

2. Удосконалювати дистанційні курси викладачів ВСП «ЛФКІМ КНУТД» шляхом впровадження хмарних технологій, цифрових сервісів та масових відкритих онлайн-курсів.

*Протягом року, адміністрація,
голови циклових комісій,
викладачі коледжу*

Голосували: одноголосно

2. СЛУХАЛИ:

Величкович О.Р., Виговську Л.С., Лобуренко К.І., Пришляк Г.М., Король Н.Я., Старого А.Р., – голів циклових комісій, які здійснили аналіз стану навчально-методичного та інформаційного забезпечення змішаної форми навчання. Повідомили про впровадження цифрових інструментів та онлайн-сервісів для дистанційних курсів викладачами циклових комісій (додаток Б).

ВИСТУПИЛИ:

Креденець Н.Д. – директор. Зазначила, в цілому роботу викладачів коледжу щодо організації змішаного навчання можна вважати задовільною.

Варто відзначити високий рівень організації змішаного навчання із застосуванням широкого спектру онлайн-сервісів для візуалізації навчального матеріалу, активізації навчання та контролю знань таких викладачів: Скоропад О.Ю., Мовчан В.П., Дзюма О.М., Величкович О.В., Юристовська Л.В., Страхоцька О.В., Мельник О.М., Луців О.В., Сисак А.В.

Мовчан В.П. - методист, яка звернула увагу на те, що сучасний викладач повинен володіти певним рівнем інформаційної та цифрової компетентності, щоб ефективно використовувати цифрові технології у своїй діяльності та орієнтуватися в цифровому ландшафті освіти, що постійно розвивається.

Цифрові компетентності – це базова річ, без якої неможливо уявити ефективну роботу сучасного викладача. В сучасних умовах саме цифрові технології дають змогу не зупиняти навчання, а безпечно продовжувати його в дистанційному або змішаному форматі. Тому сьогодні цифрова грамотність для викладача стає пріоритетом.

У 2021 році Кабінет Міністрів України схвалив Концепцію розвитку цифрових компетентностей до 2025 року, що підкреслює особливу важливість цієї теми.

Зрештою, є Європейська рамка цифрової компетентності для освітян (DigCompEdu). Це не тільки технічні навички, але й опис того, як цифрові технології можна використовувати для освіти та навчання.

Документ описує 22 компетентності, що згруповані в шести сферах цифрової компетентності педагогів:

1. Професійне залучення – використовувати цифрові технології для спілкування, співпраці та професійного розвитку.
2. Цифрові ресурси – шукати, створювати та обмінюватися цифровими ресурсами.
3. Викладання й навчання – управляти та організовувати робочий і навчальний процес за допомогою цифрових технологій.
4. Оцінювання – використовувати цифрові технології та стратегії для оцінювання здобувачів освіти.
5. Розширення можливостей здобувачів освіти – використовувати цифрові технології для підвищення інклюзивності та активного залучення здобувачів освіти до навчання.
6. Сприяння цифровій компетентності здобувачів освіти – дати їм можливість використовувати цифрові технології для спілкування, створення контенту, розвитку та розв'язання проблем.

Звернула увагу на те, що недостатньо просто щось знати, важливо використовувати ці компетентності на практиці.

Зараз є багато корисних онлайн-продуктів саме для освітян, які допоможуть отримати цифрові навички. Знайти їх можна на порталі з розвитку цифрової грамотності Дія.Цифрова освіта, платформах Академія цифрового розвитку, EdWay, Prometheus, EdEra та інші.

Рекомендувала всім викладачам пройти безкоштовний онлайн-курс «Цифровий учитель» на платформі EdEra.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію взяти до відома та довести до уваги викладачів на засіданнях циклових комісій.

До 01.12.2023 р., голови циклових комісій

Голосували: одноголосно

Голова методичної ради

Неля КРЕДЕНЕЦЬ

Секретар

Віра МОВЧАН

